

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

По итогам работы учреждения ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат» за **2021-2022**уч.г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Всеволожская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (далее – Учреждение) первоначально создано распоряжением Леноблпо от 26 августа 1974 года № 157 как «Всеволожский детский дом».

Приказом Ленинградского областного отдела народного образования от 30 августа 1989 года № 265 «Всеволожский детский дом» преобразован во Вспомогательную специальную школу-интернат.

Постановлением главы администрации от 14 сентября 1994 года № 2458 Вспомогательная специальная школа-интернат переименована во Всеволожскую коррекционную школу-интернат.

Постановлением главы администрации от 01 сентября 2000 года № 1646 Всеволожская коррекционная школа-интернат переименована в муниципальное образовательное учреждение «Всеволожская специальная коррекционная школа-интернат для обучающихся с отклонениями в развитии».

В соответствии с распоряжением Правительства Ленинградской области от 30 декабря 2005 года № 480-р «О принятии в ведение Ленинградской области муниципальных специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», «Всеволожская специальная коррекционная школа-интернат для обучающихся с отклонениями в развитии» передана в ведение Ленинградской области и переименована в Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Всеволожская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

В соответствии с приказом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 14 сентября 2009 года № 645 Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Всеволожская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» переименована в Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Всеволожская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

На основании постановления Правительства Ленинградской области от 30 ноября 2010 года № 324 «О создании казенных учреждений путем изменения типа существующих бюджетных учреждений Ленинградской области» и приказа комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 17 марта 2011 года № 12 Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Всеволожская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» изменяет тип на казенное учреждение. Государственное казенное специальное

(коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Всеволожская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» являлось правопреемником Государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Всеволожская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Распоряжением Правительства Ленинградской области № 498-р от 22.07.2020г об изменении типа государственного казенного учреждения Ленинградской области «Всеволожская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» на бюджетное.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Всеволожская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» является правопреемником Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Всеволожская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» с 01.01.2021г.

В настоящее время, предельная наполняемость составляет 120 человек, мест на интернате 56. Школа-интернат состоит из отдельно стоящего основного двухэтажного здания, корпуса мастерских (одноэтажное здание) и прачечной.

Пришкольная территория состоит из футбольного поля и детской площадки для начальной школы. Остальная часть является придомовой территорией.

I. Особенности образовательного процесса.

Всеволожская школа-интернат работает по пятидневной рабочей неделе, круглосуточно. Занятия начинаются с 9.00 утра, продолжительность урочной деятельности – 40 минут, перемены по 10-20 минут. Вторая половина дня включает в себя реализацию внеурочной деятельности, программ дополнительного образования детей и основывается на принципе добровольности. Промежуточная аттестация осуществляется по 4 четвертям. По окончании обучения (9 класса) проводится итоговый экзамен по технологии, выдается свидетельство об окончании обучения.

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

	Наименование образовательной программы	Уровень направления	Сроки/классы	Количество классов	Количество обучающихся
1	АОП ОО с УО (1 вариант, до 01.09.2016г)	Адаптированная образовательная программа основного образования	9 лет/7-9 классы	3 класса	44 человек\26,5%
2	АООП ОО с уо (ин) Приказ Министерства образования и науки № 1599 (1 вариант)	Адаптированная основная общеобразовательная программа	9 лет /1-6 классы	7 классов	94 человек\56,2%
3	АООП ОО с уоо (ин), ТиМНР. Приказ Министерства образования и науки № 1599 (2 вариант)	СИПР на основе АООП (2 вариант)	13 лет/1 Г (первого года обучения) 1Б класс (второго года обучения) 3 Б класс	2класса	29 человек\17,3%
4	Дополнительное образование	Дополнительные программы по направлениям	1-2 года (1-9 классы)	13 классов	167 человек\100% ₂

Для достижения поставленных на учебный год **целей** : внедрение специальных образовательных стандартов в условиях школы-интерната; совершенствование условий для получения доступного образования каждым ребенком с проблемами в развитии, независимо от уровня способностей; реализации потенциальных возможностей с ограниченными возможностями здоровья в доступных формах обучения, видах деятельности; обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм),

В 2021-2022 учебном году, решались следующие **задачи**:

Образовательные : «обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями шПМПК, на основе учета индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в т.ч. ИКТ, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.»

Воспитательные: «формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков, воспитание правовой культуры.

- Развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия.
- Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям; формирование экологической культуры.
- Формирование и развитие трудовых умений и навыков;
- Профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению»

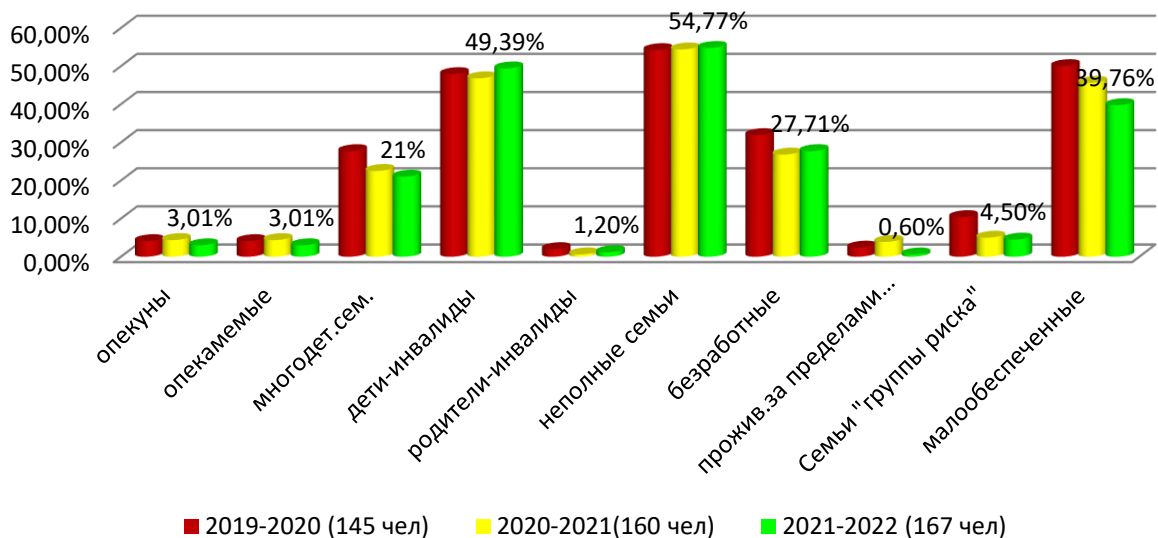
Коррекционно-развивающие: «содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала; помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию с учетом возрастных особенностей детей и особенностей, связанных с характером нарушения онтогенеза»

Управленческие: «создание педагогических условий для эффективного достижения конечных целей специального образования...обеспечение повышения квалификации специалистов, участия в научно-методической работе школы-интерната с целью их профессионального роста, раскрытия способностей».

I. Общий анализ учебной деятельности за три года.

На начало 2021-2022 учебного года, в ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат» поступило 24 человека новых обучающихся, в результате общее количество составило-166, на конец года – 167 человек. (2020-2021 уч.г.- 157 человека. 2018-2019 уч.г.- 146 человек, 2017-2018уч.г.-126 человек, 2016-2017уч.г.-111 человек).

Социальный паспорт за три года



Аттестовано за год– 129 человек(без 1-х классов), из них на «отлично» закончили 18 человек (в 2020-2021 уч.г-125 человек в том числе 11 отличников , 2019-2020 уч.г.- 8 отличников,):

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	на "5"	из них на "4", "5"		с одной "3"
				Всего	с одной "4"	
1	2	3	4	5	6	7
1	38					
3	27	27	3	8	2	1
4	13	13	3	8	3	
1- 4 кл.	78	40	6	16	5	1
5	18	18	2	12	1	1
6	27	27	3	18	1	4
7	16	16	2	6	2	4
8	14	14	1	8	1	4
9	14	14	4	7	0	1
5- 9 кл.	89	89	12	51	5	14
Итого	167	129	18	67	10	15

На «отлично» закончили 2021-2022 уч.год 18 человек:

3 А класс- кл.руководитель Корзова В.В.

- ❖ Эналов Э.
- ❖ Эшназаров А.

3 Б класс- кл.руководитель Турилова Л.А.

- ❖ Тарасенко Р.

4 класс – кл.руководитель Кондрашова М.О.

- ❖ Гордеев А.
- ❖ Нецепляев Ю.
- ❖ Оруджов Д.

5 класс- кл.руководитель Крылова И.В.

- ❖ Алексеев Н.
- ❖ Баратов Т.

6 А класс- кл.руководитель Михайлова Н.Г.

- ❖ Юшманов Н.

6 Б класс- кл.руководитель Кудрина Т.В.

- ❖ Довбиус В.
- ❖ Евсеева А.

7 класс - кл.руководитель Алхимица А.Н.

- ❖ Лукина А.
- ❖ Широков К.

8 класс – кл.руководитель Леонтьева Н.В.

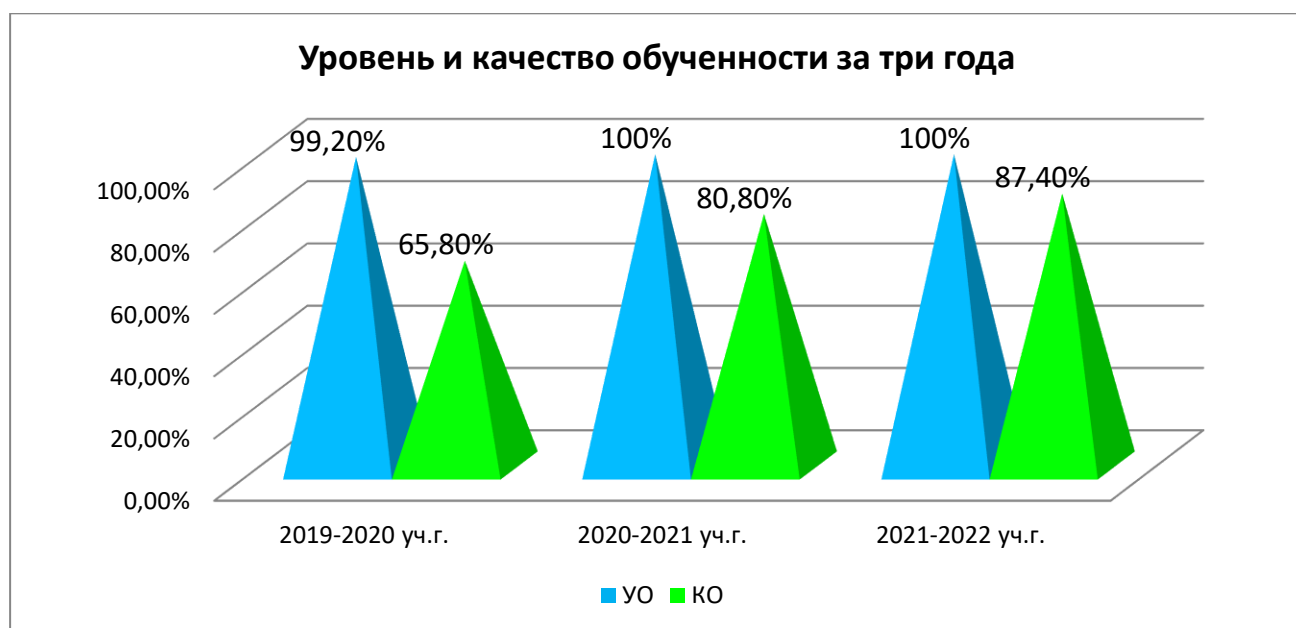
- ❖ Братеньков Д.

8 класс – кл.руководитель Чубарова В.Ю.

- ❖ Винокурцев М.
- ❖ Снеткова В.
- ❖ Соболева Е.

Не аттестованных нет.

Таким образом, качество обученности составляет по школе –67,4%, уровень обученности 100%. Таким образом, сравнительная таблица по качеству обучения за три года выглядит следующим образом:



Качество обученности, выше в сравнении с прошлым годом, несмотря на продолжительные карантинные и каникулярные периоды, и особенностью дефицитности интеллектуального развития.

Картина посещаемости в сравнении с предыдущими годами улучшилась в сравнении с предыдущими годами. Снижен процент пропусков уроков без уважительной причины.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОНСИЛИУМА (ПМПк) ГБОУ ЛО
«ВСЕВОЛОЖСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»
ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

I. Цели и задачи, поставленные и решаемые школьным ПМПк :

Цель: предоставление и оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи учащимся, специализированное консультирование педагогов и родителей.

Задачи:

- своевременная диагностика учащихся с особенностями развития с целью выявления индивидуальных особенностей;
- составление программ комплексного сопровождения обучающихся;
- отслеживание динамики развития и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок учащихся;
- рекомендации к составлению индивидуальных адаптированных образовательных программ для надомной формы обучения.

СОСТАВ ПМПк на 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

На 2020-2021 учебный год утверждён состав в количестве 5 человек:

- 1) Председатель ПМПк (учитель) – Николаенкова И.М.
- 2) Заместитель директора по УВР – Разумовская О.М.
- 3) Учитель-логопед – Цыбулёва Ю.В.
- 4) Педагог-психолог – Данченко И.а.
- 5) Секретарь (учитель) – Дмитрикова С.Н.

Все дети поступили по направлению ПМПк и заявления родителей. Количество обучающихся возросло, и за счет внепланового пополнения из общеобразовательных школ.

В первой четверти проведено 2 заседания школьного ПМПк (консилиума).

– Определение образовательного маршрута вновь прибывших учащихся – 24 человека:

1В класс – 11 человек, из них 2 человека – индивидуальное обучение;

1Г класс – 6 человек, из них 1 человек – индивидуальное обучение;

3А класс – 1 человек – индивидуальное обучение;

3Б класс – 1 человек;

4 класс – 2 человека;

6А класс – 2 человека, из них 1 человек – индивидуальное обучение;

7 класс – 1 человек – индивидуальное обучение.

– определение основных направлений работы по адаптированным образовательным программам.

– содействие в оформлении инвалидности:

4 класс – 1 человек; 6 класс – 1 человек.

– психодиагностическое обследование:

- диагностирование учащихся 1 класса с целью изучения уровня развития психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, речи, и готовности их к учебной деятельности – 17 человек;
- диагностирование уровня тревожности у учащихся 5 класса – 12 человек;
- выявление нарушений эмоционально-волевой сферы у вновь прибывших учащихся – 24 человека.

– Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и содействие семье – 24 человека.

– коррекционная работа:

- беседы с обучающимися: о вредных привычках, правилах дорожного движения, правилах пожарной безопасности, детском травматизме;
- беседы с родителями: о семейных ценностях, режиме дня ребёнка, адаптации ребёнка в условиях школьной среды.

– консультирование обучающихся, родителей, педагогов – 43 человека:

- количество детей, прошедших через школьный ПМПк (консилиум) за данный период – 38 человек;
- количество педагогов, обратившихся в школьный ПМПк (консилиум) – 7 человек;
- количество родителей учащихся, обратившихся в школьный ПМПк (консилиум) – 24 человека.

В результате диагностирования учащихся 1 класса, с целью изучения протекания психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и готовности их к учебной деятельности – можно сделать вывод, что из 17 учащихся, 3 из которых находятся на индивидуальном обучении на дому:

- крайне низкий уровень готовности к учебной деятельности имеют – 9 учащихся;
- низкий уровень готовности к учебной деятельности имеют – 7 учащихся;
- средний уровень готовности к учебной деятельности имеет – 1 учащийся.

Недостаточно сформированы коммуникативные навыки у 9 первоклассников, а нарушения навыков общения наблюдаются у 8 учащихся.

Необходимо отметить несоответствие уровня актуального развития возрастным нормам. Несформированность моторной ловкости наблюдается у всех первоклассников. Дети не способны выполнять ритмические и координированные движения. Испытывают затруднения при манипуляциях с мелкими предметами и в графической деятельности.

Работоспособность: низкая, самоконтроль не сформирован, темп мед-ленный.

Внимание: неустойчивое, рассеянное, произвольное, низкая концентрация на объекте.

Восприятие пространства и времени нарушено.

Память: преобладает кратковременная, механическая память, объём памяти ограничен.

Мышление: преобладает наглядно-действенное, операции мышления –

в стадии формирования. Речь: все первоклассники имеют нарушения речи.

Мотивационно-потребностная сфера: наблюдается слабая заинтересованность в выполнении заданий, отсутствие реакции на успех или неудачу.

Эмоционально-волевая сфера: эмоциональная нестабильность, повышенный уровень тревожности.

В результате проведенной диагностики, были сформированы – 1 В класс 1 года обучения по 1 варианту, 1 Г класс 1 года обучения по 2 варианту (класс со сложной структурой дефекта). 2 класс в школе отсутствует, в связи с тем, что первый А класс, проходил программу обучения по алгоритму – 1 дополнительный-9класс.

Таким образом, учреждение реализует в 2021-2022 учебном году следующие программы:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (легкой умственной отсталостью (1 вариант)) – 1доп.-9 классы (1 А (второго года обучения), 1 В (первого года обучения). 3 А, 4, 5-6 классы.

- основные общеобразовательные программы основного общего образования (1-9 классы) -7-9 классы
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2вариант) – 1дополнительный-12 классы - 1 Б (второго года обучения, 1 Г –(первого года обучения), 3 Б классы.

2.ОБЕСПЕЧЕНИЮ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ в 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

Содержание деятельности	Кол-во человек
Учащиеся, прошедшие ПМПк	167
Охваченность учащихся специалистами школы-интерната:	
– психолог	167
– логопед	98
– социальный педагог	60
– медицинский работник	167
Характер выявленных проблем:	
– учащиеся с выраженным нарушением интеллекта	52
– учащиеся с тяжёлыми нарушениями речи	49
– учащиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	59
– учащиеся с двигательными нарушениями	12
– учащиеся с трудностями школьной адаптации	34
Учащиеся, с которыми осуществлялась коррекция выявленных нарушений	167
Учащиеся, с которыми осуществлялась коррекционно-развивающая работа	149
Учащиеся с отрицательной динамикой	0
Учащиеся индивидуальной формы домашнего обучения	37

В 2021—2022 учебном году консилиум специалистов работал над темой « Использование информационных технологий для обучения умственно отсталых школьников с различными сопутствующими нарушениями», что соответствовало методической проблеме школы . Руководствуясь нормативными документами, программами, учитывая специфику коррекционных классов, объективный уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию членов консилиума и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

1. Изучение и реализация новых методик обучения, методическое сопровождение инновационных процессов.

2. Развитие профессиональных компетентностей специалистов коррекционного блока через изучение научно-педагогической и методической литературы, нормативно-правовых актов ФГОС, структуры и содержания АООП, специфики коррекционной программы образовательного учреждения.
3. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся для обеспечения комплексного коррекционного сопровождения ребенка с целью обеспечения возможности успешного освоения АООП.
4. Оказание методической помощи педагогам по сопровождению детей в условиях индивидуального обучения, в составлении индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся испытывающих трудности в освоении АООП, опираясь на диагностические данные.
5. Повышение методического уровня проведения всех видов учебных коррекционных занятий посредством индивидуализации и дифференциации коррекционного процесса, реализации современных образовательных технологий.
6. Изучать данные мониторинга состояния здоровья и учебных возможностей учащихся, документацию и методические разработки.
7. Овладевать инновационными педагогическими технологиями с целью повышения эффективности работы учителей.
8. Осуществлять коррекционную работу по повышению уровня обученности воспитанников с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся.
9. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных методов, форм и приёмов обучения и воспитания
10. Внедрять опыт творчески работающих учителей через мастер – классы, открытые уроки, обучающие семинары.

При выборе тем учитывались профессиональные запросы учителей, актуальность рассматриваемых вопросов. Типичной чертой заседаний является актуальность обсуждаемых вопросов, тщательная подготовка, практическая направленность, желание проанализировать и откорректировать свою деятельность с целью устранения причин, негативно влияющих на конечный результат. На заседаниях рассматривались следующие вопросы: «Планирование и организация методической работы коррекционного блока», «Внедрение новых информационных технологий в работу специалистов коррекционного блока», «Обеспечение комплексного сопровождения обучения, оздоровления и социализации обучающихся с

ТМНР», «Взаимодействие специалистов с родителями. Пополнение методической копилки», «Результаты деятельности специалистов коррекционного блока», «. По данным темам были заслушаны выступления специалистов: цыбулевой Ю.В. Гущина Л.В., Полуляхова Н.В.. Свинцова Н.А., Данченко И.А., Зорина С.А., Мелихова М.Ю., Зубрий М.А., Доцук С.В. Дмитриева С.Н.. Все заседания были подготовлены и проведены в нетрадиционной форме (это и круглый стол, и практическая работа по моделированию урока, и выступления из опыта работы «А я делаю так..»), имели ярко выраженную практическую направленность и несли конкретную информацию о деятельности членов объединения по рассматриваемому вопросу. Это делало работу более эффективной и качественной, давало педагогам возможность расширения теоретических знаний по рассматриваемому вопросу, знакомства с опытом работы коллег. Методическим объединением использовались разнообразные формы проведения плановых заседаний, что позволило проводить их с большей активностью. Перед каждым заседанием учителям заранее был известен круг обсуждаемых проблем, предлагался список литературы, которую можно использовать в процессе подготовки к заданию, поэтому заседания проходили интересно в форме живого диалога. Положительным явилось то, что каждый педагог старался поделиться с коллегами теоретическими и практическими знаниями по вопросам организации работы обучающихся на уроке, применению современных педагогических технологий.. Совершенствование методического мастерства педагогов, способных компетентно и эффективно решать вопросы воспитания и обучения школьников с ОВЗ, обобщение и распространение педагогического опыта осуществлялось через семинары-практикумы, проведение мастер-классов, открытых уроков, презентации опыта работы по теме самообразования, отчеты по самообразованию. Особое внимание в работе методического объединения уделялось совершенствованию форм и методов организации урока (фронтальных, групповых, индивидуальных), педагогическому общению с детьми коррекционных классов. Открытые уроки и занятия на хорошем методическом уровне провели все члены . Учителя, специалист коррекционного блока психолог использовали разнообразные средства обучения, инновационные методы, современные приемы, яркую и доступную наглядность, дидактический и раздаточный материал, технические средства обучения. Все уроки и мероприятия были тщательно продуманы, построены в соответствии с требованиями к урокам в коррекционной школе. Всем педагогам при составлении плана самообразования учесть данный пробел в работе. Анализируя внеклассную работу по предметам, следует отметить, что методическое объединение не уделяло особое внимание данному направлению: не рассматривались вопросы совершенствования форм и методов организации занятий кружков, клубов по интересам, не спланированы открытые занятия, не осуществлялся контроль со стороны руководителя за

совершенствованием педагогического мастерства учителей – дефектологов в организации внеклассной работы по предмету. Практически отсутствует у педагогов система работы по посещению библиотеки, музея, проведению экскурсий, где закрепляются знания учащихся, воспитывается интерес к предмету, решаются вопросы социальной адаптации детей. В новом учебном году следует особое внимание уделить внеклассной работе по предмету. Одной из важнейших задач работы является выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Выступления педагогов на педагогических советах, семинарах, участие в конференциях, конкурсах различного уровня, научно-педагогические и методические публикации в печати и на сайтах дают возможность учителям представить опыт своей педагогической деятельности, поделиться своими педагогическими находками и мастерством. Практически все педагоги распространяли в текущем году свой опыт в различных печатных изданиях разного уровня. Представленная деятельность по изучению, формированию и распространению прогрессивного педагогического опыта по проблемам обновления форм, методов, педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий обучения и воспитания свидетельствуют о наличии эффективной системы повышения профессионального мастерства и квалификации педагогов. В связи с этим возросло качество обучения, повысился уровень методического и педагогического мастерства учителей при подготовке и проведении урока, уровень знаний о психологических особенностях воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Работа строилась в тесном контакте с психологом, социальным педагогом школы, которые согласно плану своей работы проводили тренинги, индивидуальные консультации для родителей и учащихся, освещали вопросы специфики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья на заседаниях МО. По итогам проведенной работы мы можем выделить следующие положительные моменты:

1. План работы выполнен полностью.
2. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, связанные с обучением детей с ОВЗ. 3. Все члены методического объединения принимали участие в работе , педсоветах, общешкольных внеклассных мероприятиях
4. Эффективно внедряли специалисты в учебный процесс компьютерную поддержку Выводы: Работу специалистов можно считать хорошей.

Рекомендации на 2022-2023 учебный год.

1. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта, способствовать раскрытию авторских позиций педагогов посредством создания локальных печатных сборников.
2. Активизировать работу по овладению методиками преподавания, освоению инновационных методик, а также по выявлению, обобщению, распространению педагогического опыта учителями – дефектологами.
3. Продолжать использовать при проведении уроков и внеклассных мероприятий ИКТ.
4. Усилить контроль над организацией и проведением индивидуальных занятий с детьми, обучающимися на дому.
5. Обратить особое внимание на планирование и проведение внеклассных мероприятий по предметам. 6. Психологу школы спланировать в новом учебном году мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Анализ психолого-педагогического сопровождения

ГБОУ ЛО «Всеволожская специальная школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Цель работы на 2021-2022 учебный год была следующей: «Содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями, их психолого-педагогической реабилитации с учетом основных особенностей, коррекция имеющихся недостатков».

Основные задачи:

1. Своевременное выявление детей с различными трудностями, обусловленными ограниченными возможностями здоровья и разработка индивидуальных программ сопровождения, соответствующим их потенциальным возможностям.
2. Проводить работу по снятию агрессии, тревожности у учащихся и воспитывать у них чувство толерантности.
3. Проводить игровые коррекционно-развивающие занятия. Организовывать работу групп, подгрупп по направлениям.
4. Поддерживать связь с родителями учащихся, налаживать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса. Оказание консультативной помощи по запросу.
5. Организовывать индивидуальные коррекционные занятия с учащимися школы.
6. Работа по коррекции негативных поведенческих проявлений.

В 2021-2022 году работа педагога-психолога включала в себя следующие направления деятельности:

1. Психологическая диагностика
2. Психологическая коррекция
3. Консультирование
4. Профилактика
5. Просветительская, организационно-методическая, экспертная деятельность, повышение квалификации.

В 2021-2022 учебном году с учащимися 1-9 классов проводилась индивидуальная и групповая психокоррекционная работа, направленная на развитие:

- моторной, сенсорной, перцептивной и логической психологических сфер;
- эмоционально-волевой сферы.
- снижение агрессивности и тревожности;
- формирование навыков адекватного общения;
- формирование позитивной «Я-концепции»;
- профилактику асоциального поведения;
- формирование позитивных жизненных ценностей;
- развитие саморегуляции;
- социальной адаптации;

Групповые занятия были направлены на развитие сенсомоторных навыков и умений, снижение уровня тревожности и агрессивности, повышение мотивации к обучению, умений и навыков группового общения, социальной адаптации, развитие эмоционально-волевой сферы.

Индивидуальные занятия с учащимися проводились по различным направлениям: отклоняющегося, демонстративного поведения, агрессивности, страхов, нарушение внимания и т.п. Занятия длились от 20 до 40 мин, в зависимости от работоспособности ребят.

Консультирование

* Консультирование родителей индивидуально по телефону в связи с эпидемиологической обстановкой

* Консультирование педагогов по запросу

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование, во время которого собирается информация об ученике и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, учителю и воспитателю давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, и уточнялись рекомендации.

Профилактика

Профилактика негативных поведенческих реакция, нервного переутомления посредством релаксационных упражнений и занятий в интерактивной среде темной и светлой сенсорной комнаты с использованием различного оборудования. В старших классов, работа направлено на предупреждение агрессивного, тревожного поведения и агитацию здорового образа жизни, мотивирование к обучению учащихся.

Просветительская, организационно-методическая, экспертная деятельность, повышение валификации

Просветительская деятельность:

-Рекомендации учителям, воспитателям и родителям. «Формы и виды девиантного поведения, управление и коррекция девиантного поведения учащихся, мотивация к обучению и др.»

Повышение квалификации:

- Изучение литературы, участие в заседаниях МО, участие в вебинарах.

Организационно-методическая деятельность:

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;

- Оформление документации педагога-психолога;

- Написание характеристик;

- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей с умственной отсталостью и ЗПР;

-Написание отчетов.

Перспективы развития на 2022-2023 учебный год:

-Усовершенствовать групповую работу с детьми направленную на развития эмоционально-волевой сферы.

-Совместно с педагогами усовершенствовать индивидуальные программы развития для детей.

-Усилить просветительскую деятельность среди родителей воспитанников, вовлекая их в учебно-воспитательный процесс.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В 2021 - 2022 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе «Рабочих программ», в соответствии с Письмом Министерства Образования РФ «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида» от 20.06.2002 г., а также на основе годового плана учебно-методической работы логопедической службы.

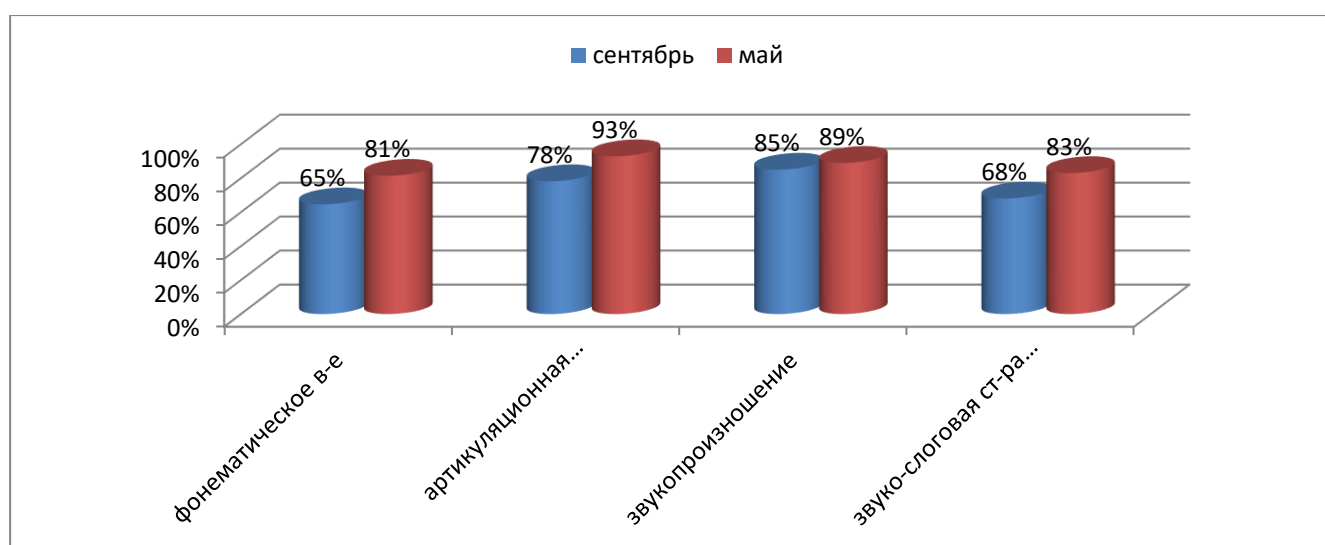
Работа включала в себя следующие направления: организационная деятельность, работа с документацией, коррекционно-развивающие занятия, сотрудничество с учителями, психологом, родителями, воспитателями, пропаганда специальных знаний, самообразование, оснащение логопедического кабинета, диагностическая деятельность.

Логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся прошло в соответствии с планом в начале и в конце учебного года. Для диагностики использовалась методика Т.А.Фотековой, Т.В. Ахутиной «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов». Данные обследования занесены в протоколы и в речевые профили учащихся, а так же в речевые карты.

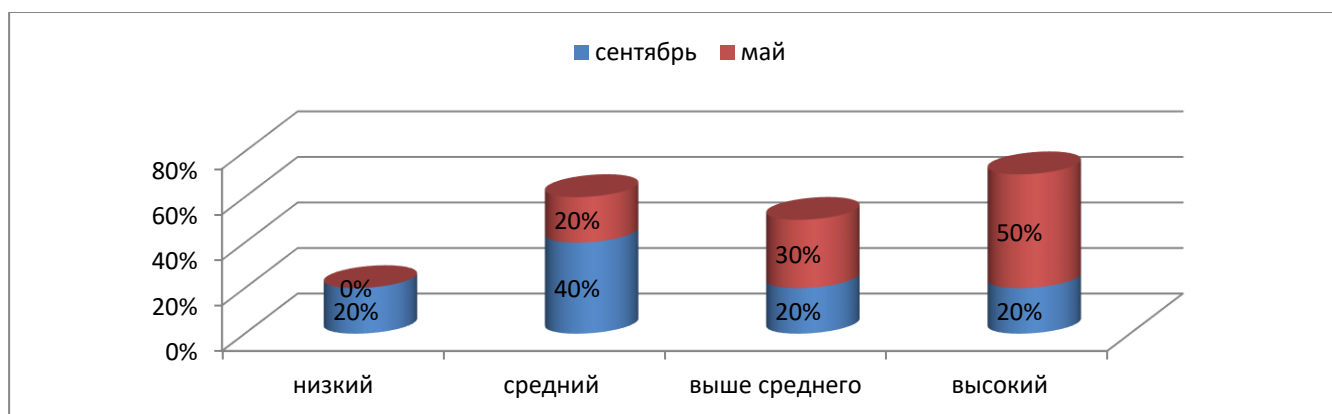
Коррекционно-логопедическая работа в 2021-2022 учебном году строилась на основе рабочей программы для умственно отсталых детей с системным недоразвитием речи согласно результатам проведенного первичного обследования. Для каждого обучающегося был разработан индивидуальный план, для классов – перспективный план работы по устранению нарушений.

Сравнительная диаграмма

Сенсомоторный уровень детей сентябрь 2021г. - май 2022 г.



Сенсомоторный уровень детей:



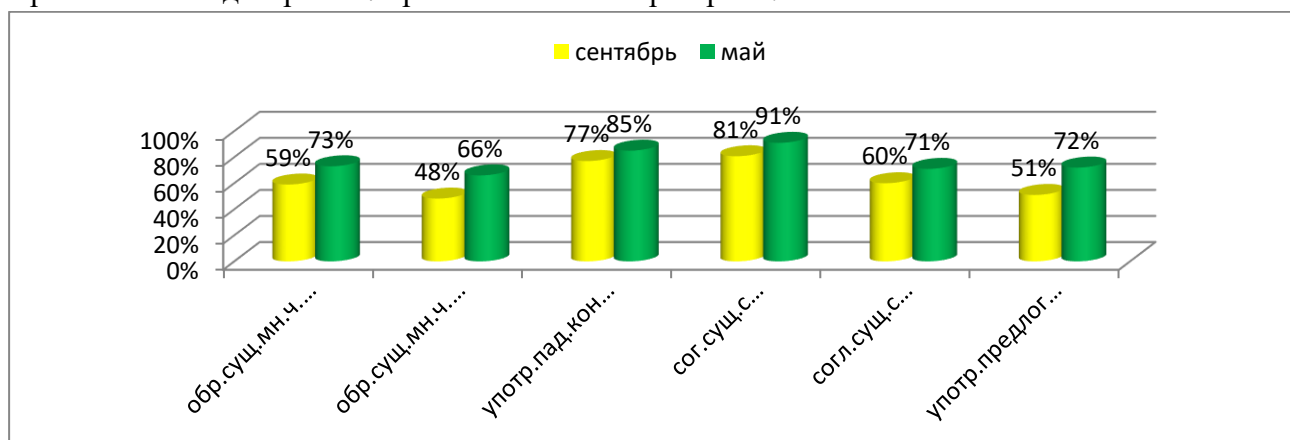
50% имеют *высокий уровень*, произношение не нарушено. Дифференцируют звуки по противопоставлениям: гласные, согласные, твёрдость, мягкость, звонкость глухость, повторяют слова различной звуко-слоговой структуры слова;

30% детей имеют *выше среднего уровня* недостаточная автоматизация звука в свободной речи, вызывают трудности слова со сложной структуры слова;

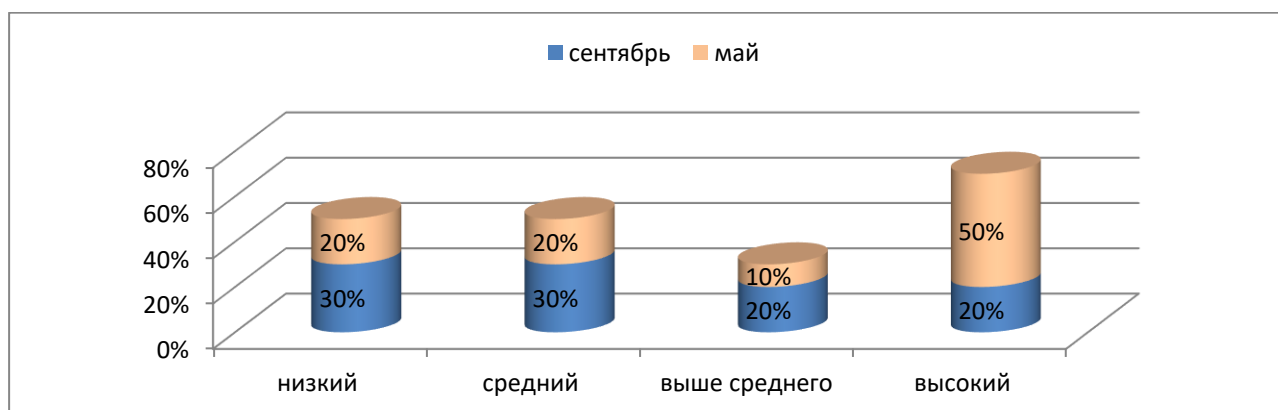
20% детей имеют *средний уровень*, изолированно поставлены звуки. Сложности в автоматизации звука в словах, словосочетаниях.

Сенсомоторный уровень речи детей (*фонематическое восприятие, артикуляционная моторика, звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова на конец года*) на конец учебного года.

Сравнительная диаграмма. Грамматический строй речи.

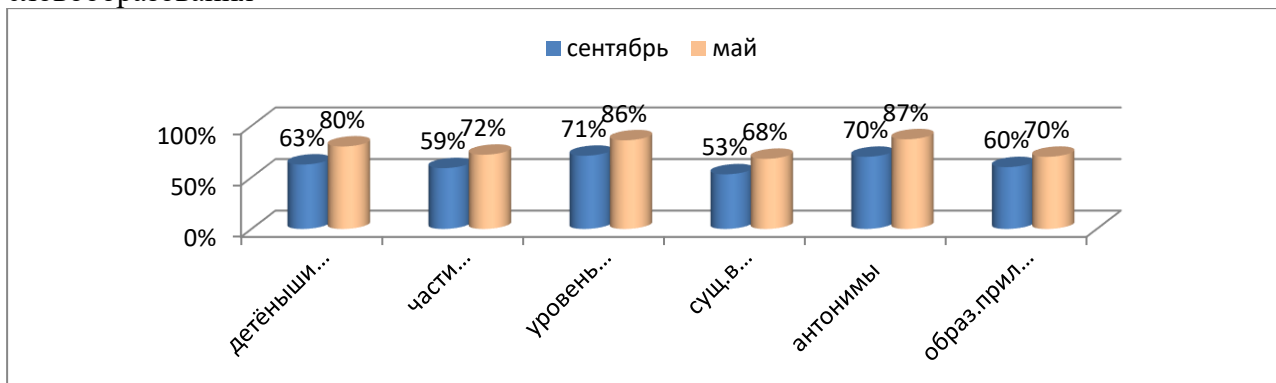


Грамматический строй речи уровень детей:

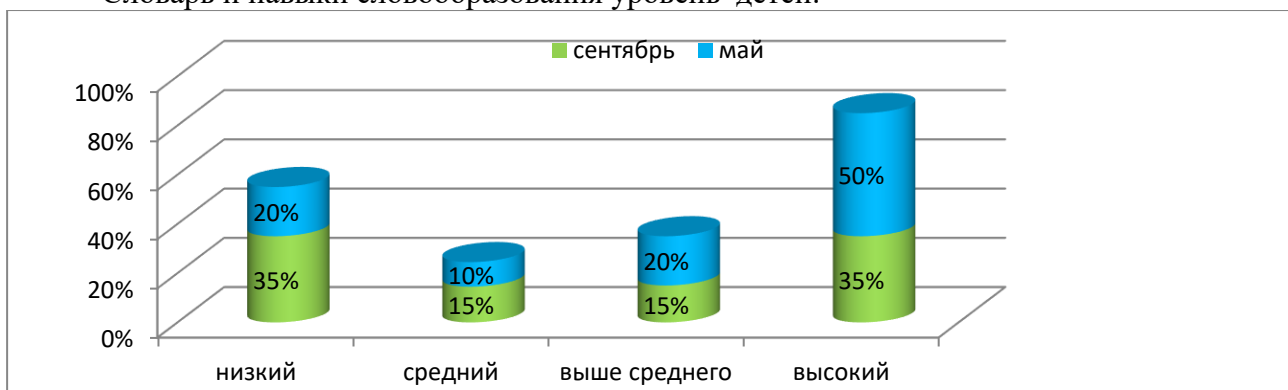


50% высокий уровень
 10% выше среднего уровня
 20% средний уровень
 20% низкий уровень

Грамматический строй речи у детей на конец учебного года. Словарь и навыки словообразования



Словарь и навыки словообразования уровень детей:



Словарь и навыки словообразования у детей на конец учебного года.

Хорошие показатели выявлены в процессе беседы по предметам окружающей обстановки и лексическим темам.

50% детей имеют *очень высокий уровень*;
 20% детей имеют *выше среднего уровня*;
 10% детей имеют *средний уровень*;
 20% детей имеют *низкий уровень*.

Словарь и навыки словообразование у детей на конец учебного года.

Понимание логико-лексических отношений и языковой анализ и синтез слова.

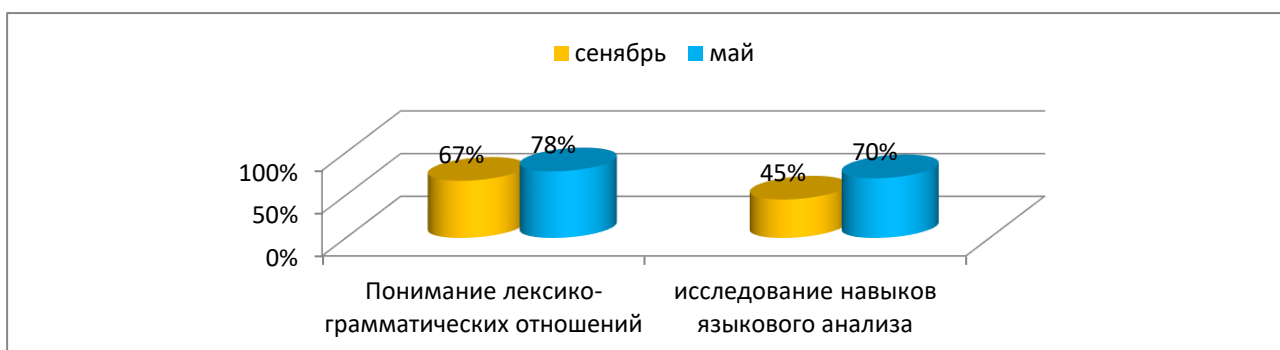
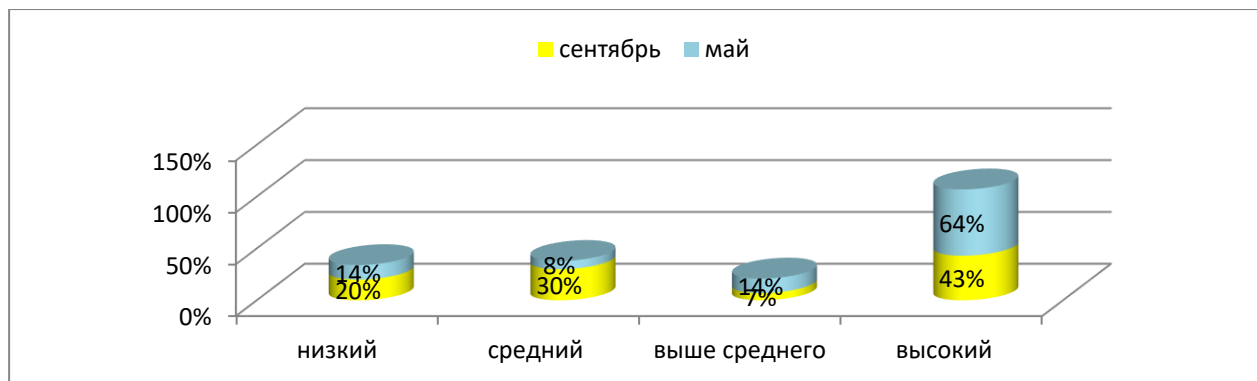


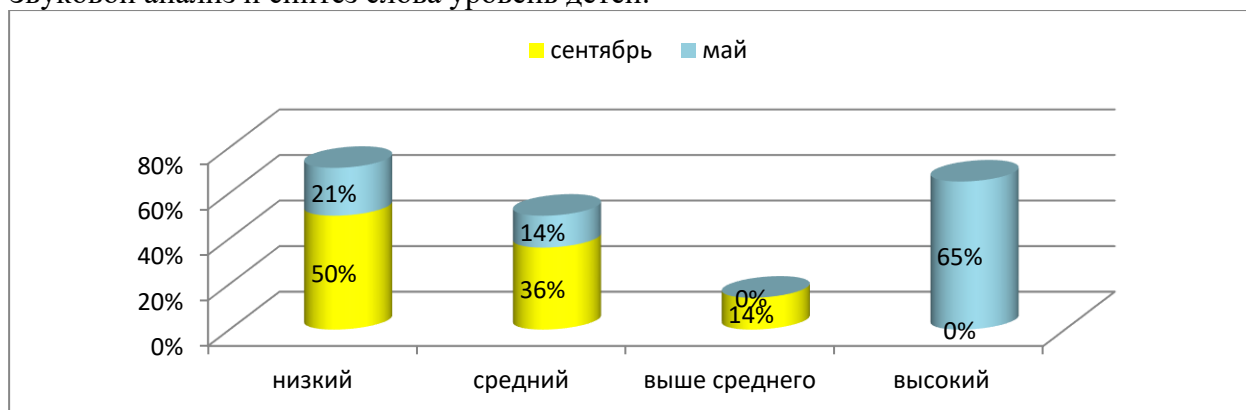
Диаграмма уровень понимание логико-грамматических отношений



Понимание логико-грамматических отношений на конец учебного года

64% детей имеют высокий уровень
 14% детей имеют выше среднего уровня
 8% детей имеют средний уровень
 14% детей имеют низкий уровень.

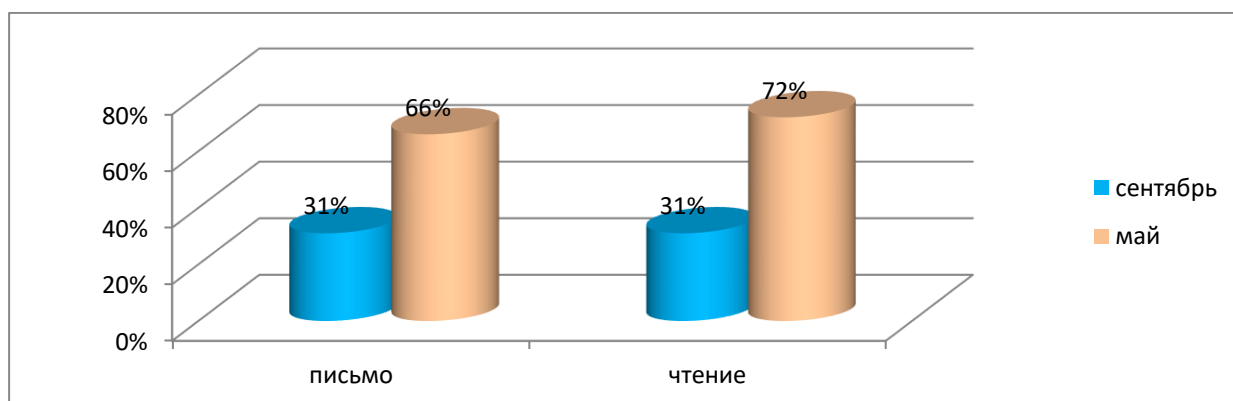
Звуковой анализ и синтез слова уровень детей.



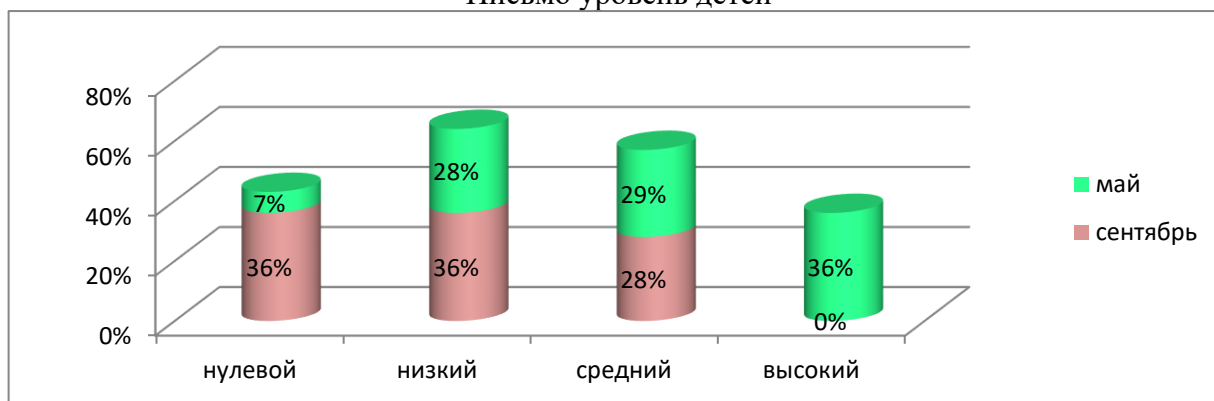
Звуковой анализ и синтез слова на конец учебного года

65% детей имеют *высокий* уровень
 14% детей имеют *средний* уровень
 21% детей имеют *низкий* уровень

Сравнительная диаграмма чтение и письмо



Письмо уровень детей



На конец учебного года письмо у детей:

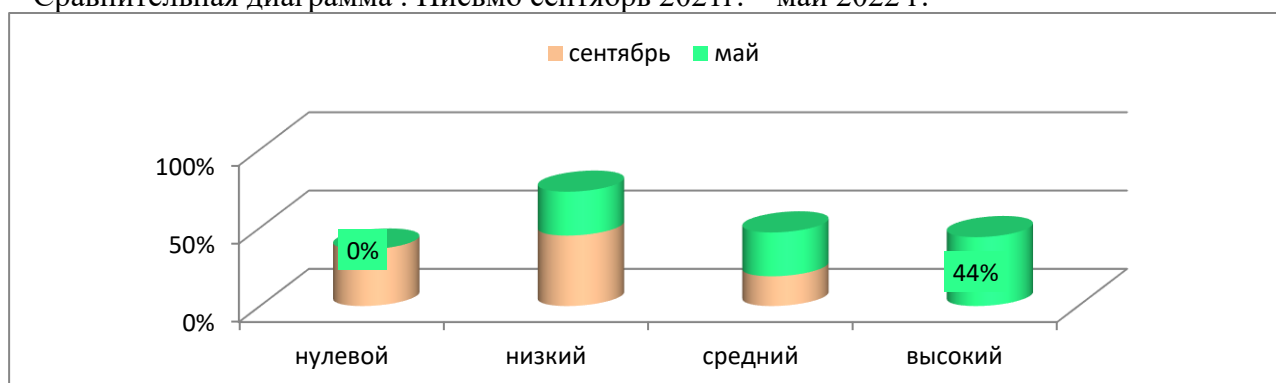
36% детей имеют *высокий уровень*, читают предложениями.

28% детей имеют *средний уровень*, читают словами.

29% детей имеют *низкий уровень*, читают по слогам.

7% детей имеют *нулевой уровень*, чтение в стадии формирования.

Сравнительная диаграмма . Письмо сентябрь 2021г. – май 2022 г.



Письмо у детей в% на конец учебного года:

44% детей имеют *высокий уровень* письма;

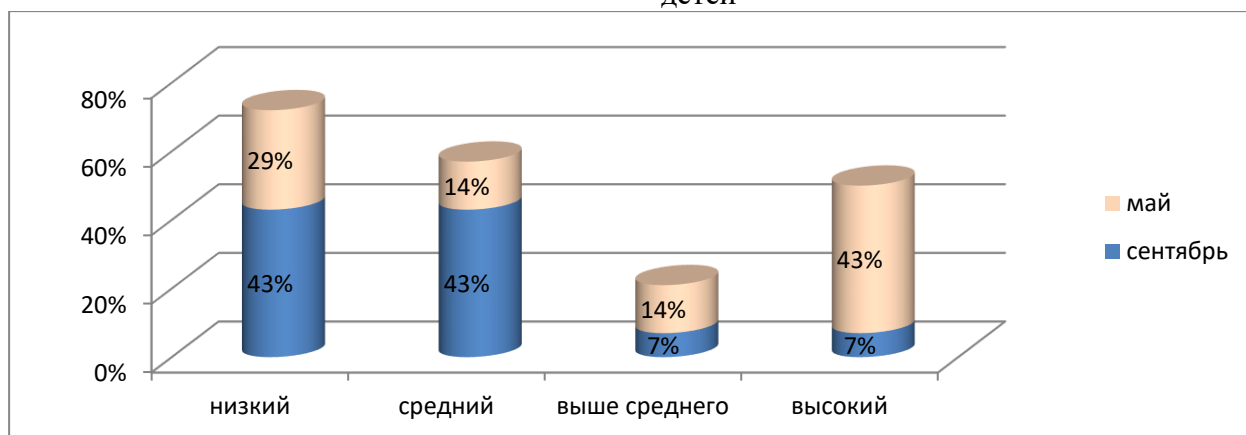
28% детей имеют *средний уровень* письма;

28% детей имеют *низкий уровень* письма;

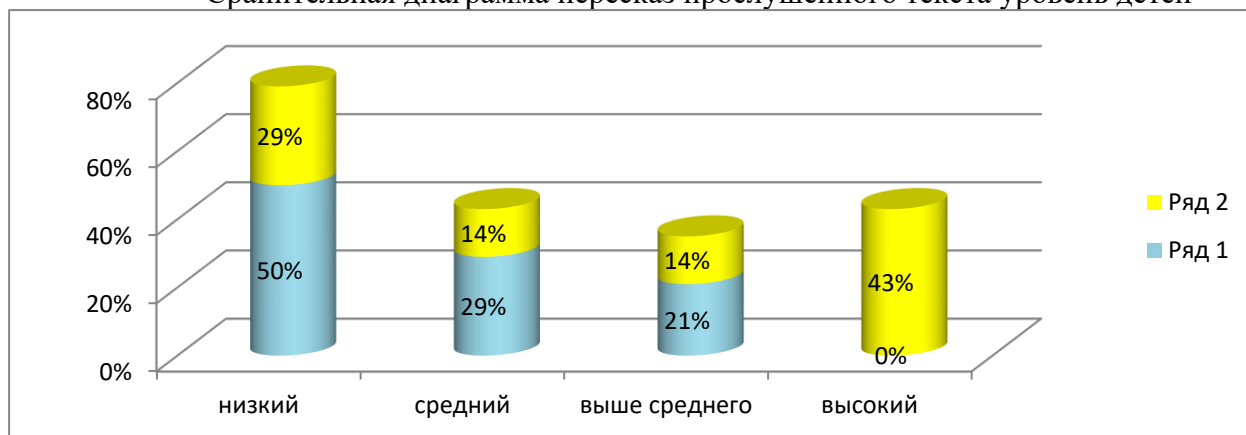
Связная речь



Сравнительная диаграмма составление рассказа по серии сюжетных картин уровень детей



Сравнительная диаграмма пересказ прослушенного текста уровень детей



Связная речь детей в % на конец учебного года:
 43% детей имеют *высокий уровень* связной речи;
 14% детей имеют *выше среднего уровня* связной речи;
 14% детей имеют *средний уровень* связной речи;
 7% детей имеют *низкий уровень* связной речи.

Вывод: годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объёме. Работа была активной и продуктивной, наблюдается положительная динамика у учащихся в речевом развитии. Повторная диагностика показала, что стало меньше детей с проблемами звукопроизношения. Но нарушен самоконтроль и в спонтанной речи наблюдаются ошибки. Положительная динамика в слоговой структуре слова, сформированы навыки языкового анализа и синтез, обогатился словарь, но существуют проблемы в связной речи.

Задачи на 2022-2023 учебный год.

- Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы.
- Коррекция устной и письменной речи.
- Укреплять взаимосвязь с родителями, учителями и специалистами.
- Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся

- Усилить совместную деятельность учителя-логопеда и учителя начального класса для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в обучении.
- Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях.

2. АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

В 2021-2022 учебном году в ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат» утверждены и работали в начальной школе следующие классы: 1А, 1Б, 1В, 1Г классы, 3А и 3Б класс, 4 класс. Начальные классы обучались в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью.

В начальной школе внеурочная деятельность, представлена индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями:

Логопедические занятия,

Ритмика

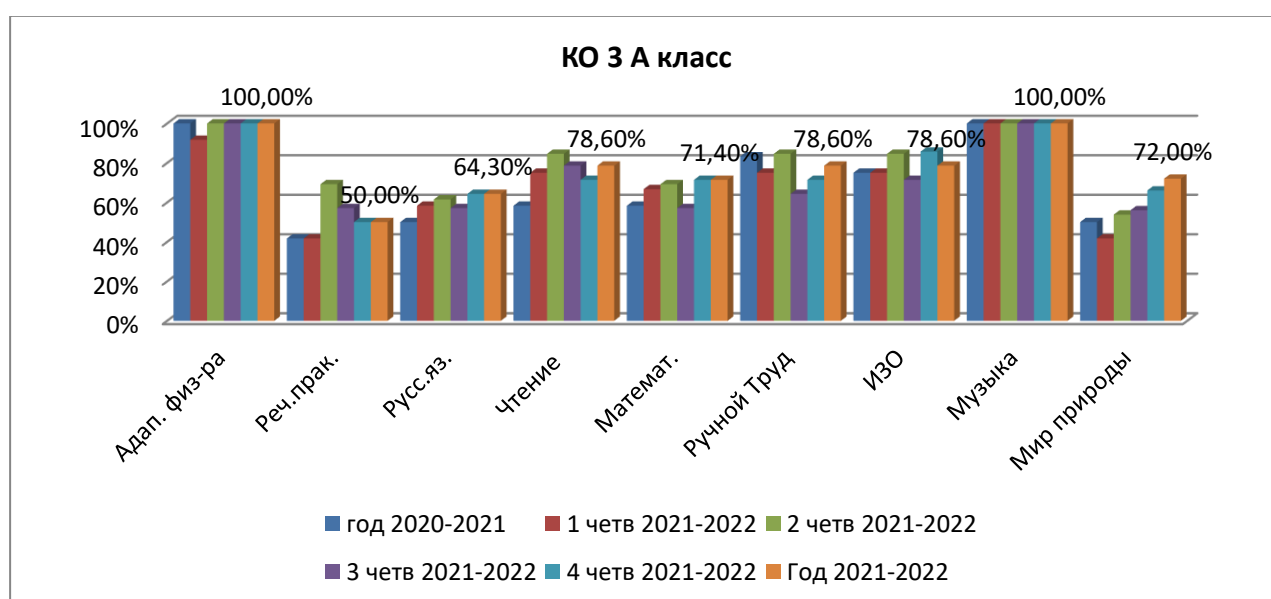
Развитие сенсорных и психомоторных процессов

ЛФК.

В 1 - А классе и в классах со сложной структурой дефекта (1Г и 1Б) в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения учащихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

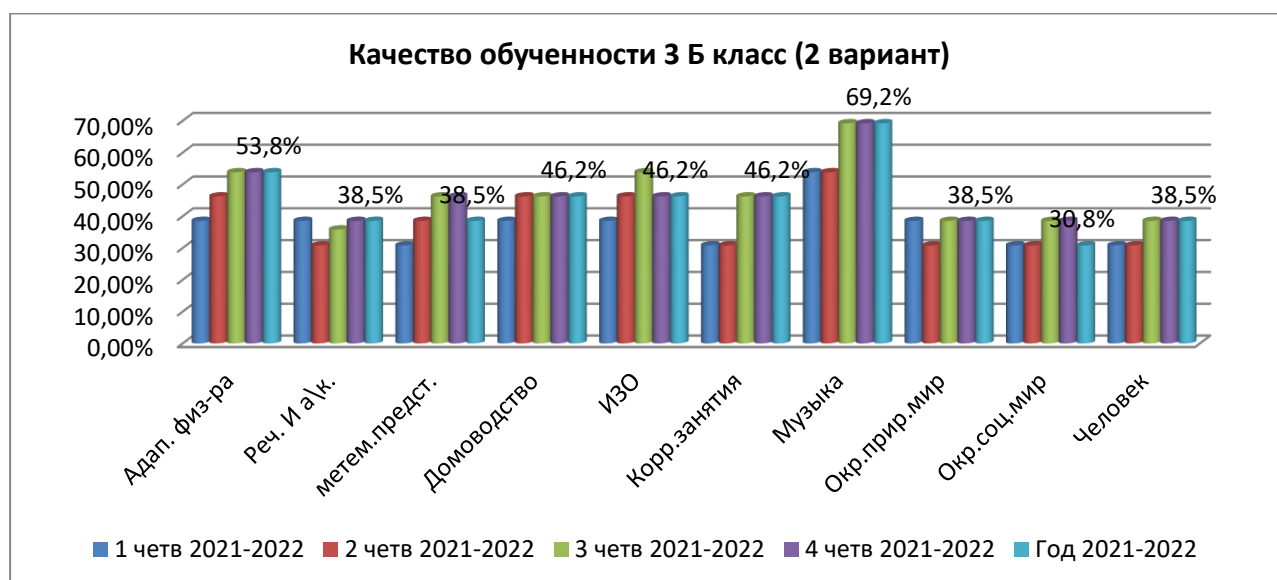
3А класс, кл.руководитель Корзова В.В.

КО-60% УО- 100%.



У всех учащихся отмечается незначительная положительная динамика развития психических процессов: памяти, внимания. Положительная динамика в развитие мышления можно отметить у следующих учеников: Сулейманова Н., Маковецкой К., Анисимовой С., Эшназаров Азамат, Михалев Е. У всех остальных уровень развития мышления остался на прежнем уровне.

3 Б класс- кл.руководитель Турилова Л.А.



В 3 Б классе обучаются ребята со сложной структурой дефекта. Согласно ФГОС ЛУО(ИН) их уровень и качество обучения определяется индивидуально, согласно специальной индивидуальной программе развития. В классе на «отлично» усвоила материал Тарасенко Р., остальные освоили программу на удовлетворительно.

Изменений сенсомоторных навыков и умений учеников 3Б класса в начале года и конце года

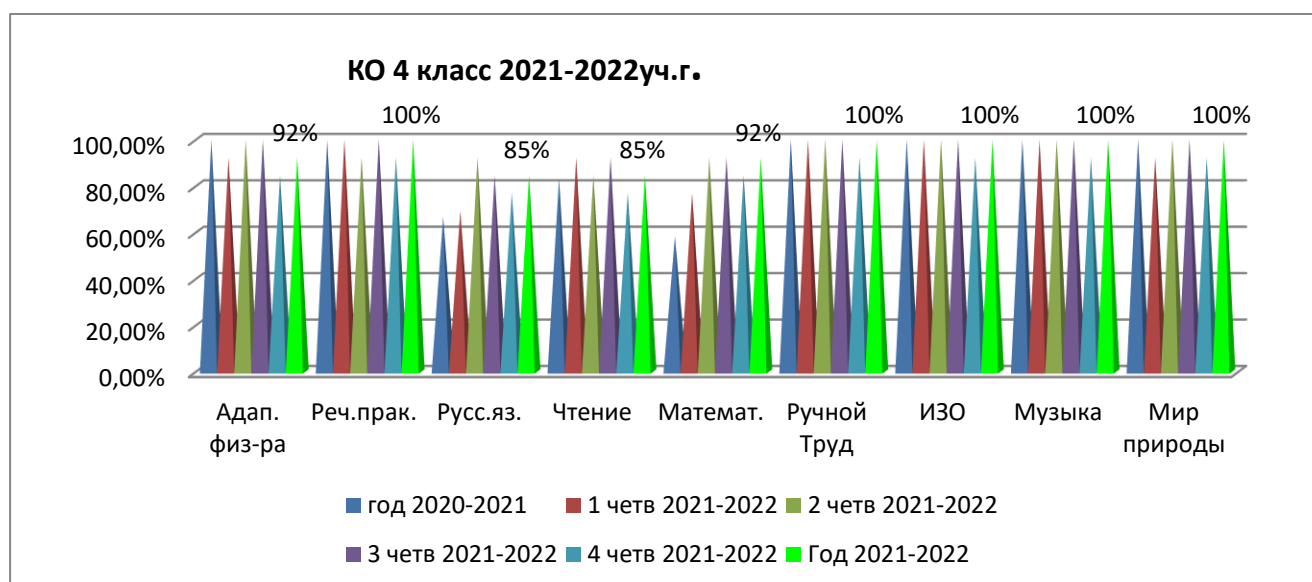
№ п/п	Нарушения	ФИО	в начале года		В конце года		группы
			низкий	средний	низкий	средний	
1	Сенсомоторные навыки и умения	Баяндин Иван	2			6	Индивидуальное сопровождение
2		Горбунов Роман		4		5	
3		Малиновский Артем	4			5	
4		Тарасенко Руслана		5		6	
5		Боярчук Даша	2		3		

Из сводной таблицы «Изменений сенсомоторных навыков и умений» видно, что Горбунов Роман, Малиновский Артем, Тарасенко Руслана, Боярчук Даша демонстрируют улучшение сенсомоторных навыков и умений. Особенно высокий результат сенсомоторного развития демонстрирует Баяндин Иван.

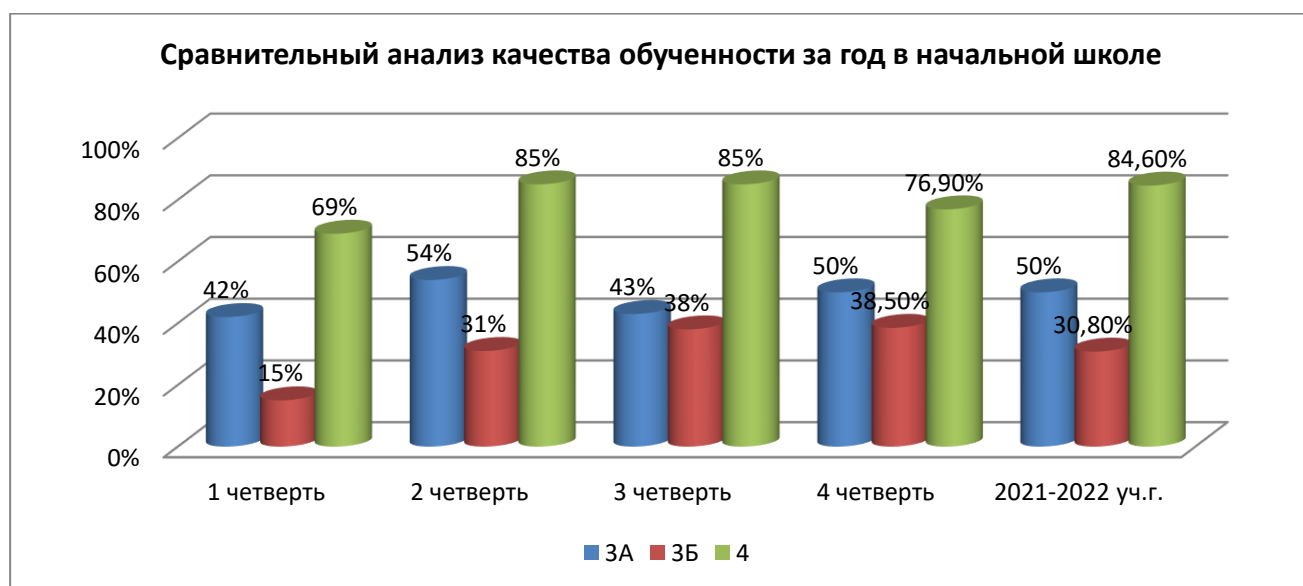
Ученики 3-й Б класса в этом году достаточно быстро включались в работу. Дети гораздо меньше стали протестовать против заданий, прослеживается повышение интереса и заинтересованности в обучении. Атмосфера взаимодействия на занятиях гораздо более дружеская, в сравнение с прошлым учебным годом. В целом у детей прослеживается положительная динамика изменений сенсомоторных навыков и умений. Учащиеся с удовольствием ходили на занятия, выполняли задания.

4 класс- кл.руководитель Кондрашова М.О.

КО за год – 89,9%, УО за год- 100%



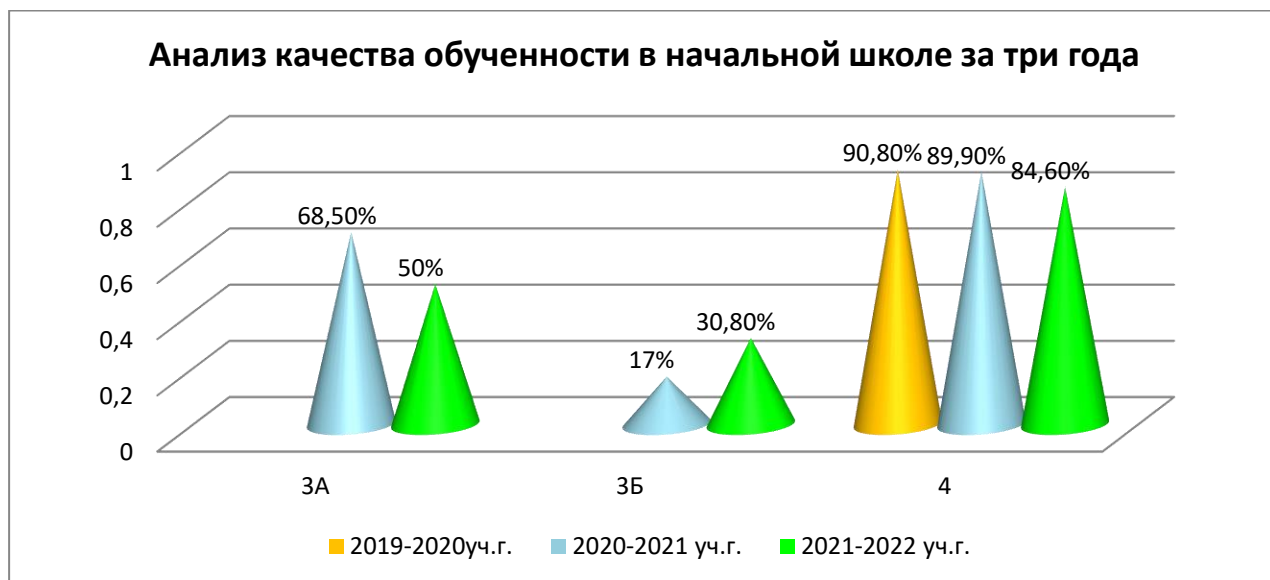
По результатам опроса выяснилось, что ученики переживают по поводу перехода из младшей школы в среднюю, что повышает уровень тревожности. В классе увеличилась сплоченность в общении и принятии учеников друг другом, тенденция раздробленности сильно сгладилась в этом году.



Небольшое снижение динамики, связано с частыми карантинами по COVID в школе, соответственно с пропусками уроков по болезни.

Средний показатель качества обученности в начальной школе за год снижен, за счет включения в показатели класс со сложной структурой дефекта, составляет 55%, уровень обученности 100%.

Динамика обучения за три года выглядит следующим образом:



Из поставленных задач на этот учебный год в начальной школе:

1. Повышение качества обучения.
2. Обеспечение образовательного процесса комплексным сопровождением специалистами учреждения.
3. Включать с учетом психофизических возможностей обучающихся находящихся на индивидуальном обучении на дому в общешкольный образовательный процесс, для социальной адаптации.(с учетом мнения медицинских работников)
4. Развивать проектную, экскурсионную деятельность.

выполнены все. Учителя начальной школы, активно используют на уроках ТСО, ИКТ, о чем свидетельствуют открытые уроки проведенные учителями начальных классов. На уроках соблюдается режим проветривания, проводятся физминутки, динамические паузы. Обучение ведется с учетом психофизических возможностей обучающихся, используются дифференцированный и индивидуальный подходы. Систематически проводятся родительские собрания, ведется совместная работа педагогического коллектива с родителями. Хорошая работа методического объединения учителей начальных классов позволяет обмениваться опытом, анализировать совместную деятельность, изучать СФГОС, корректировать СИПРЫ.

По решению итогового педагогического совета, на следующий 2022-2023 учебный год, перед начальной школой ставятся следующие задачи:

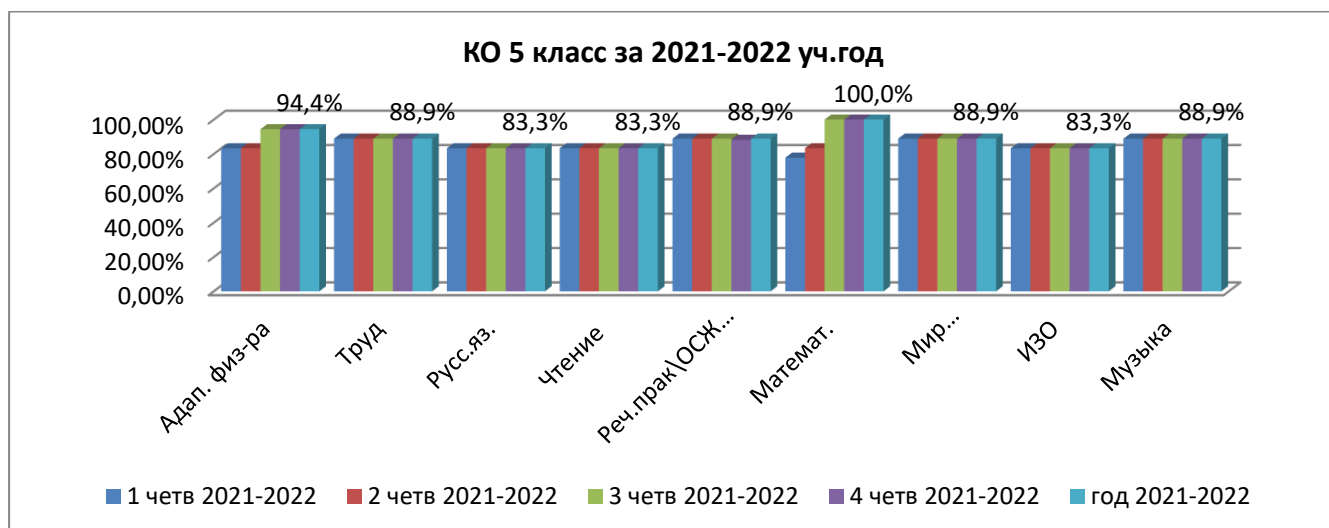
1. Продолжать работу с учетом поставленных ранее задач.
2. Развивать работу по программам в 1-4-х классах с учетом СФГОС. Совместно разрабатывать специальные индивидуальные рабочие программы (для обучающихся по индивидуальным маршрутам).
3. Продолжать включение с учетом психофизических возможностей обучающихся находящихся на индивидуальном обучении на дому в общешкольный образовательный процесс, для социальной адаптации.
4. Продолжить работу АООП (2 вариант) для 1-х и 4 классов со сложной структурой дефекта.

3.АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ .

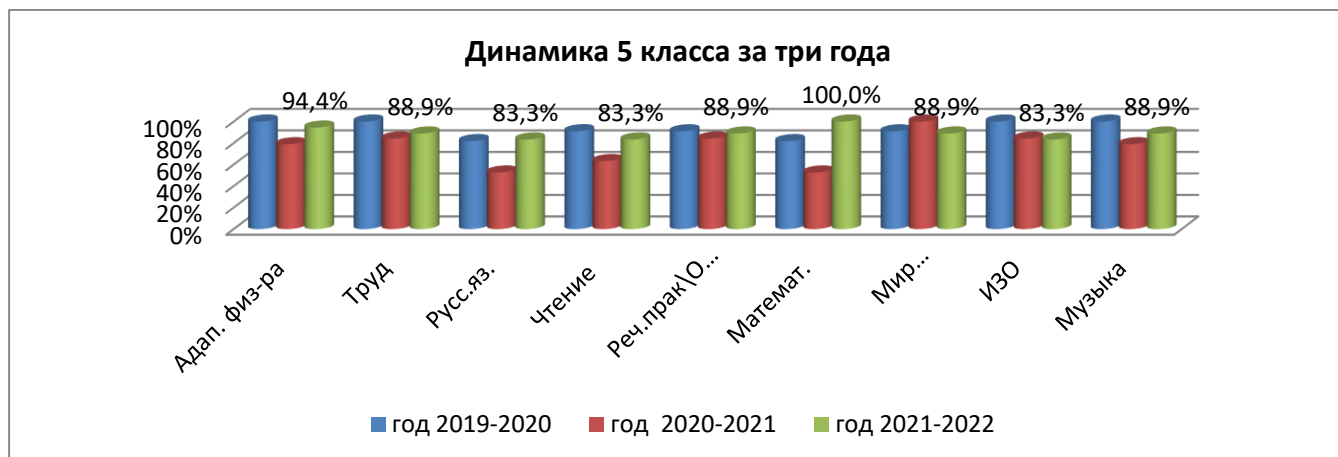
Анализ учебной деятельности показывает, что качество обученности в старших классах составляет 70,8%, уровень обученности 100%.

Анализ учебной деятельности по классам (5-9 классы).

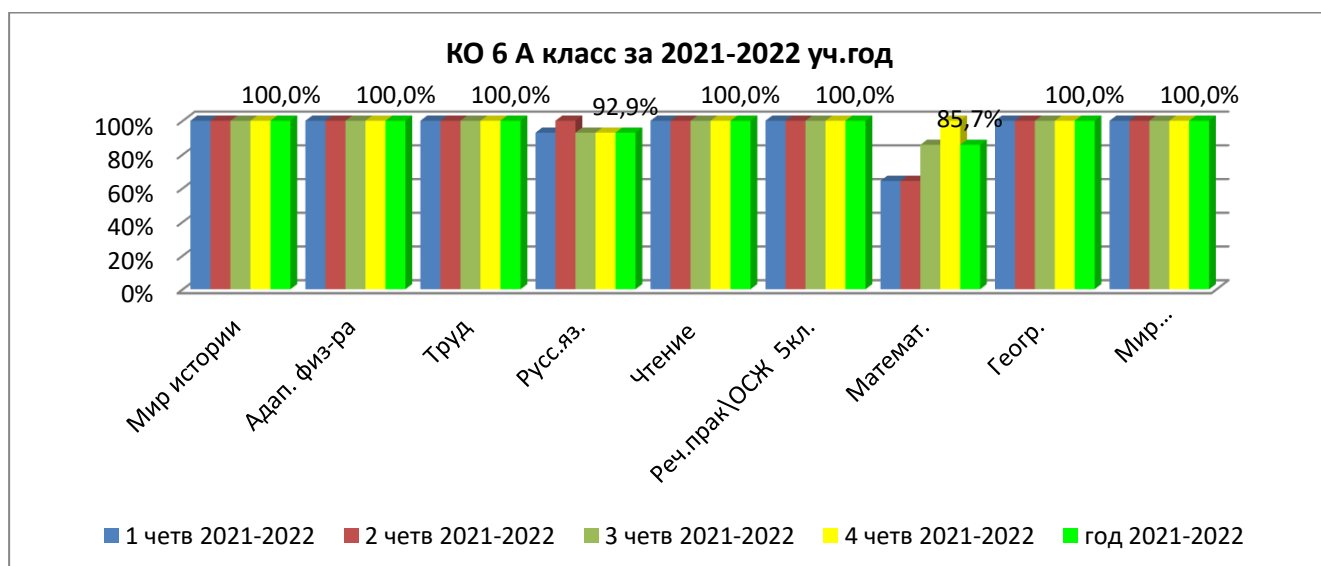
5 класс-кл.руководитель Крылова И.В. КО -77,89% УО- 100%.



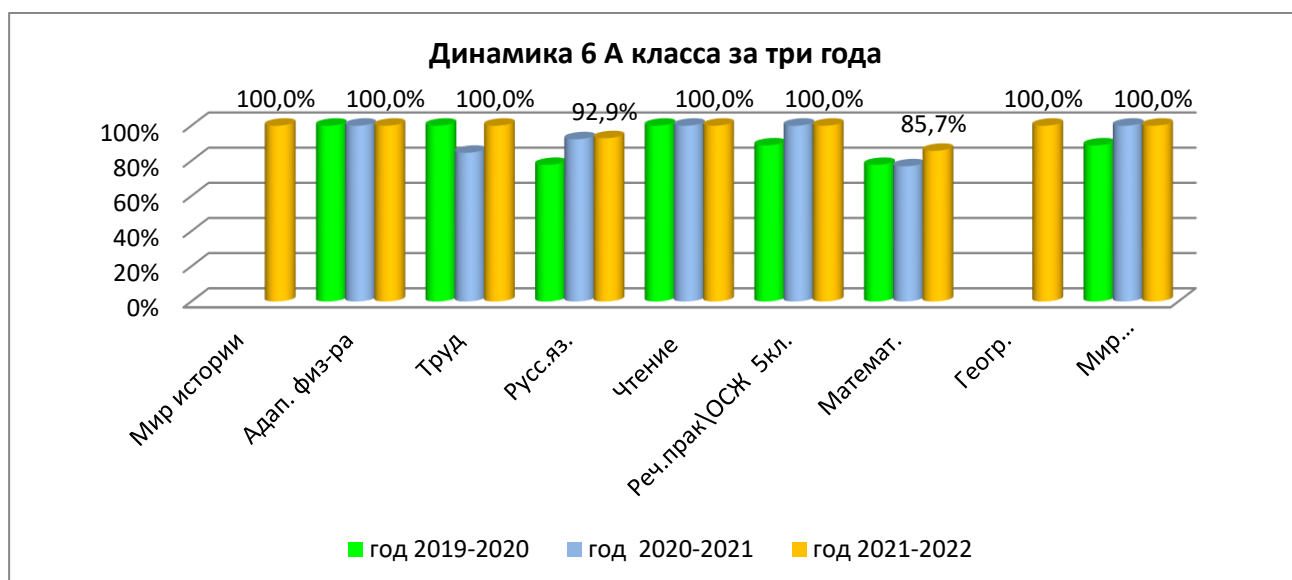
Динамика обучения за три года по предметам:



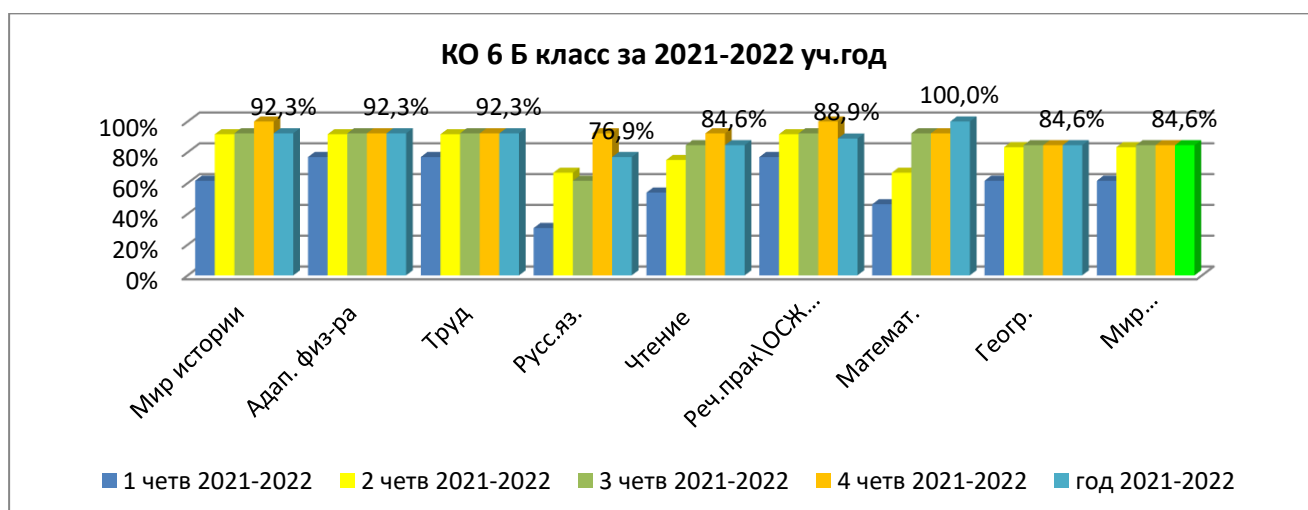
6 А класс- кл.руководитель Михайлова Н.Г. КО-85,7%, УО-100%



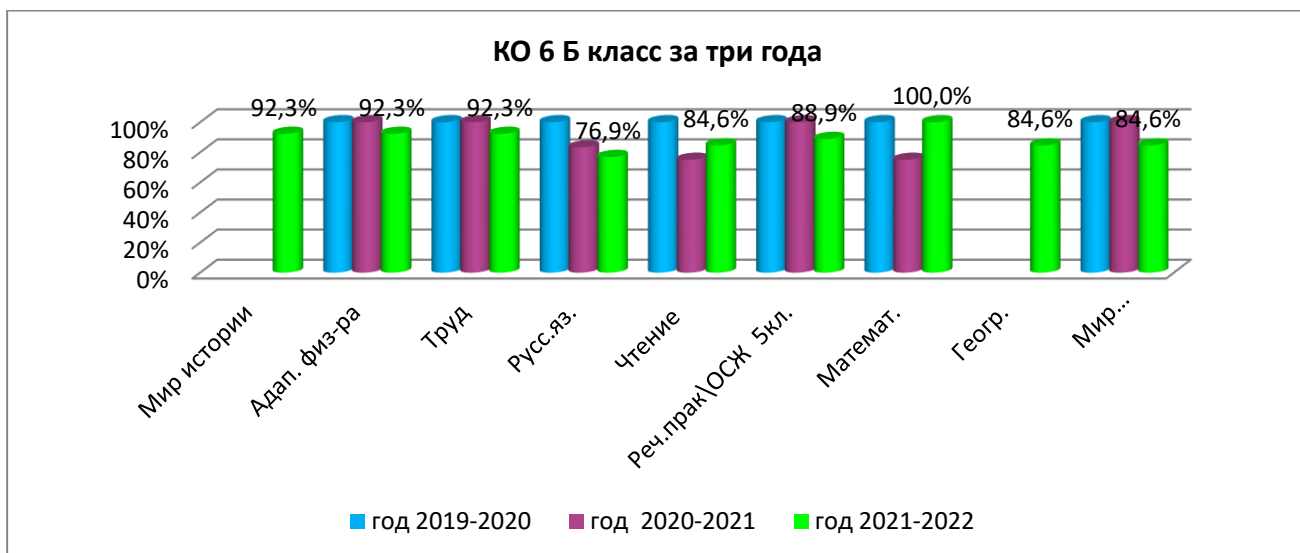
Динамика обучения за три года по предметам:



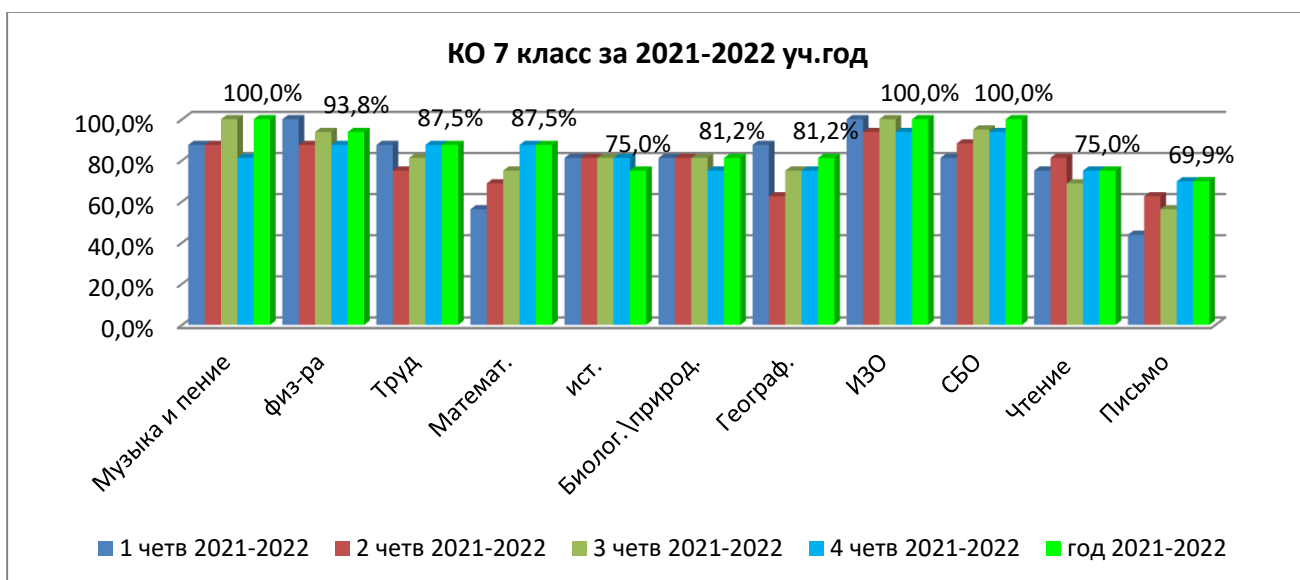
6 Б класс- кл.руководитель Кудрина Т.В. КО- 76,9% КО- 100%



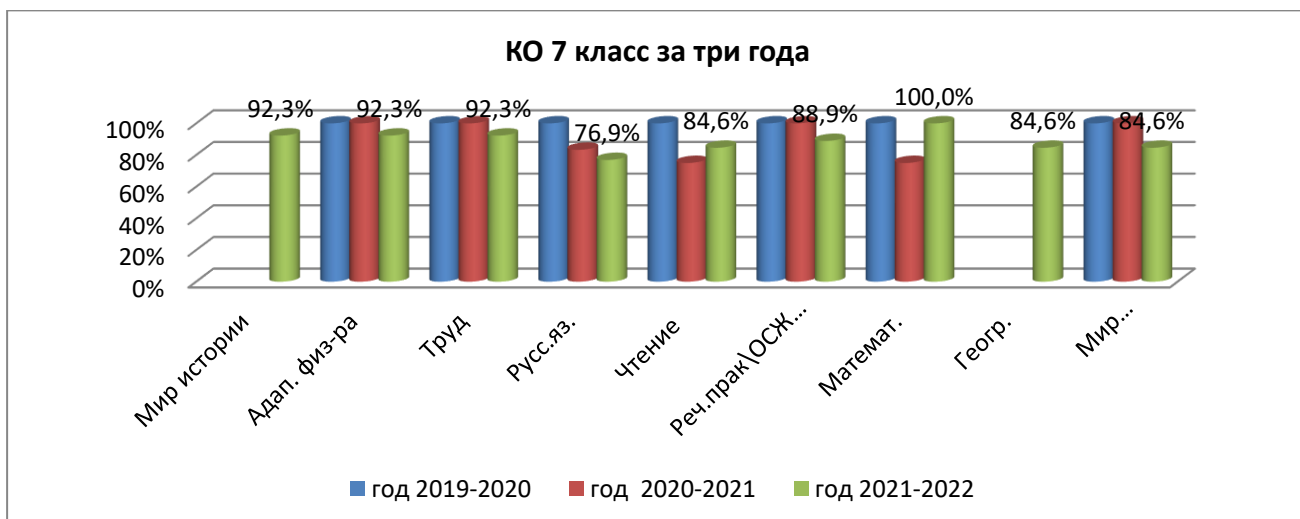
Динамика обучения за три года по предметам:



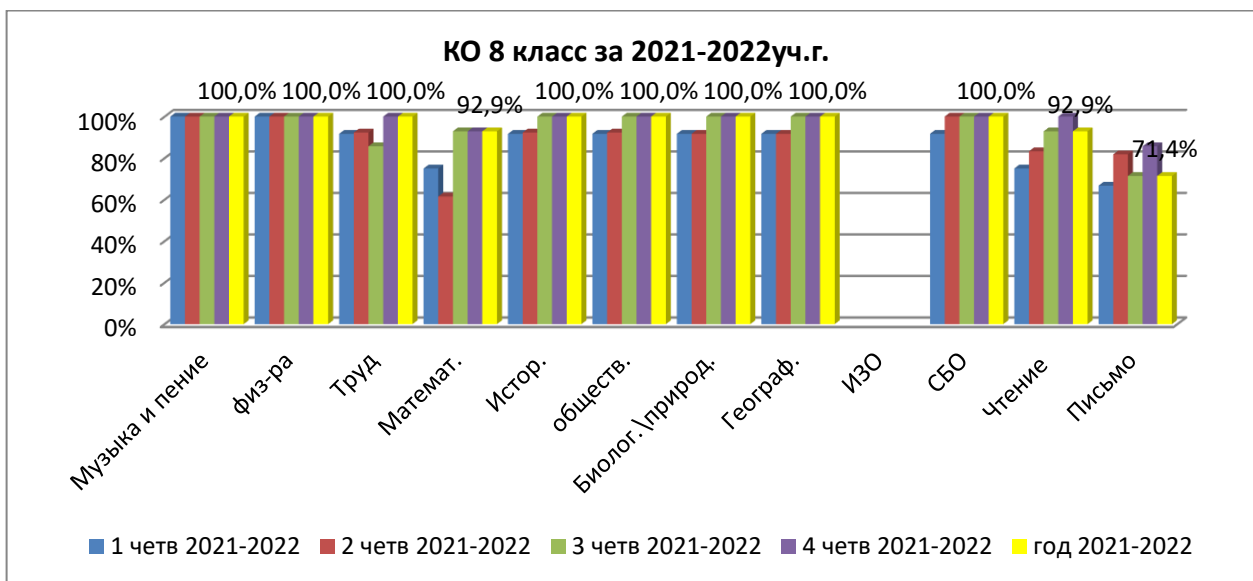
7 класс-кл.руководитель Алхимина А.Н. КО- 76,3% УО-100%



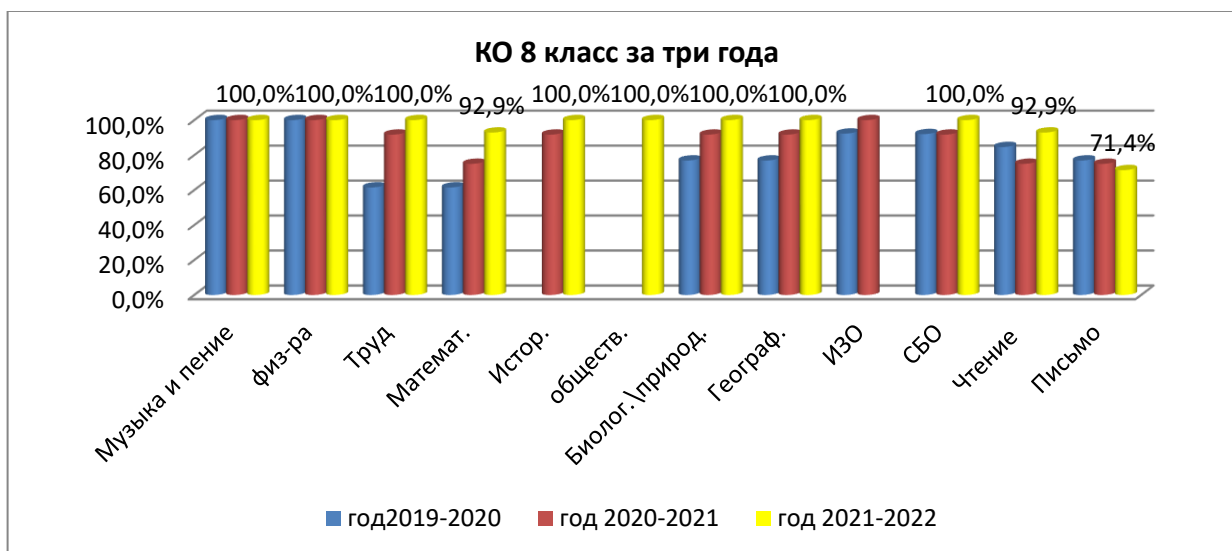
Динамика обучения за три года по предметам:



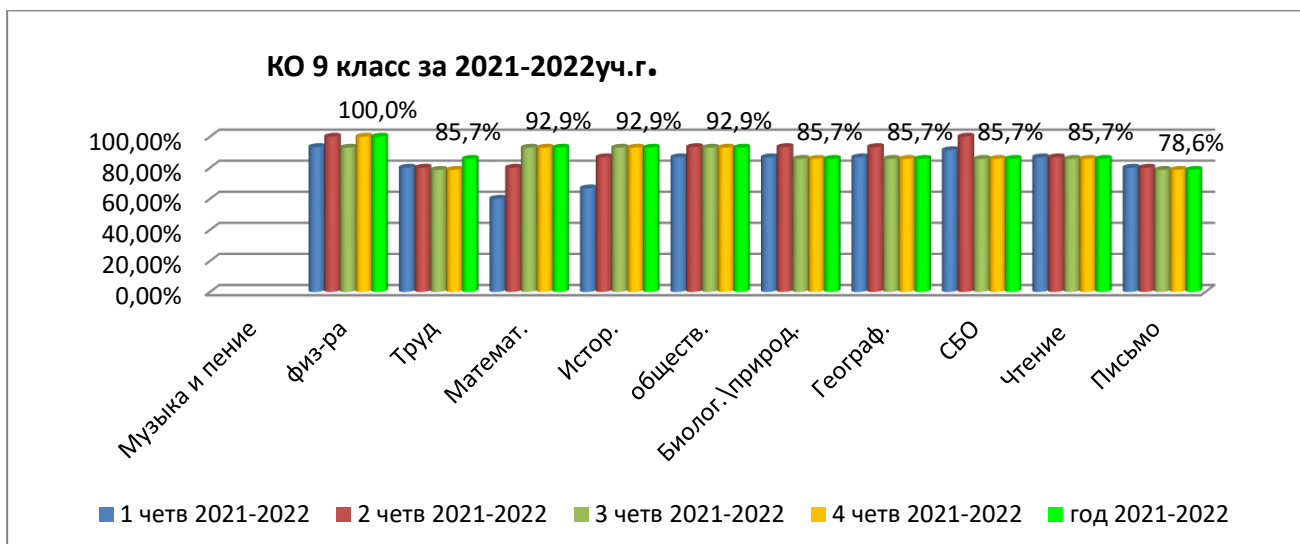
8 класс-кл.руководитель Леонтьева Н.В.. КО-74,3% УО- 100%



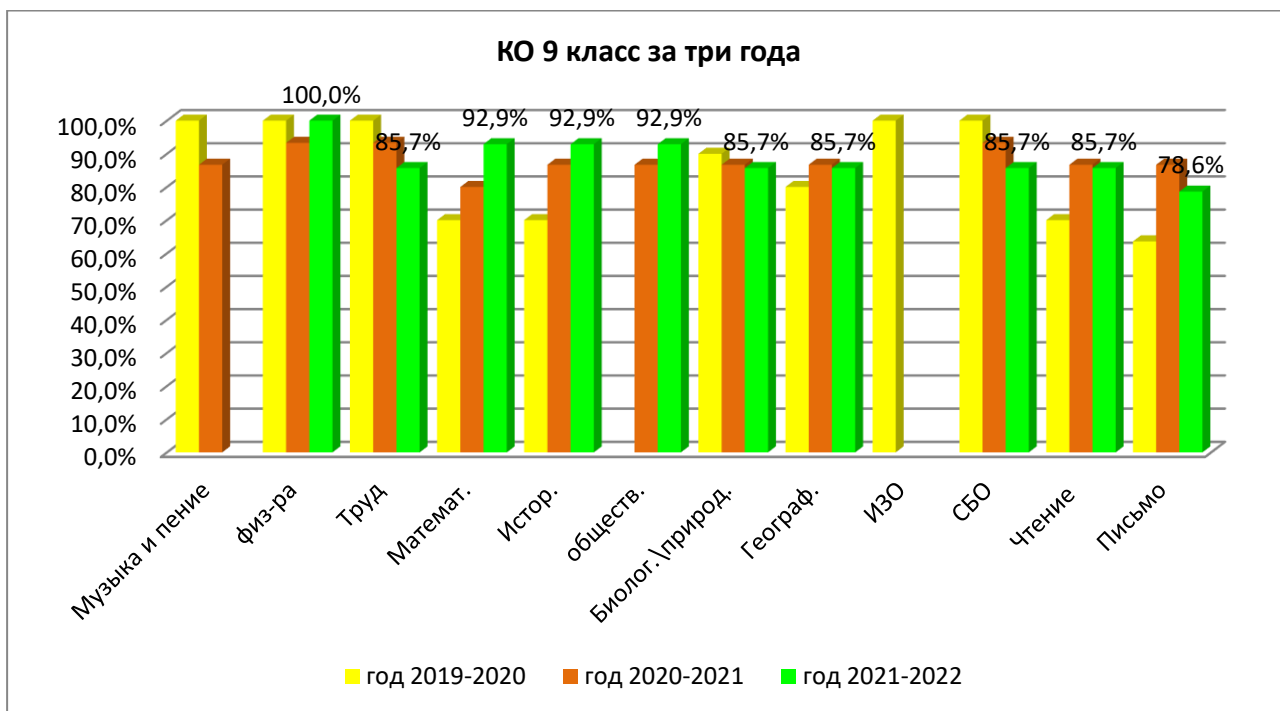
Динамика обучения за три года по предметам:



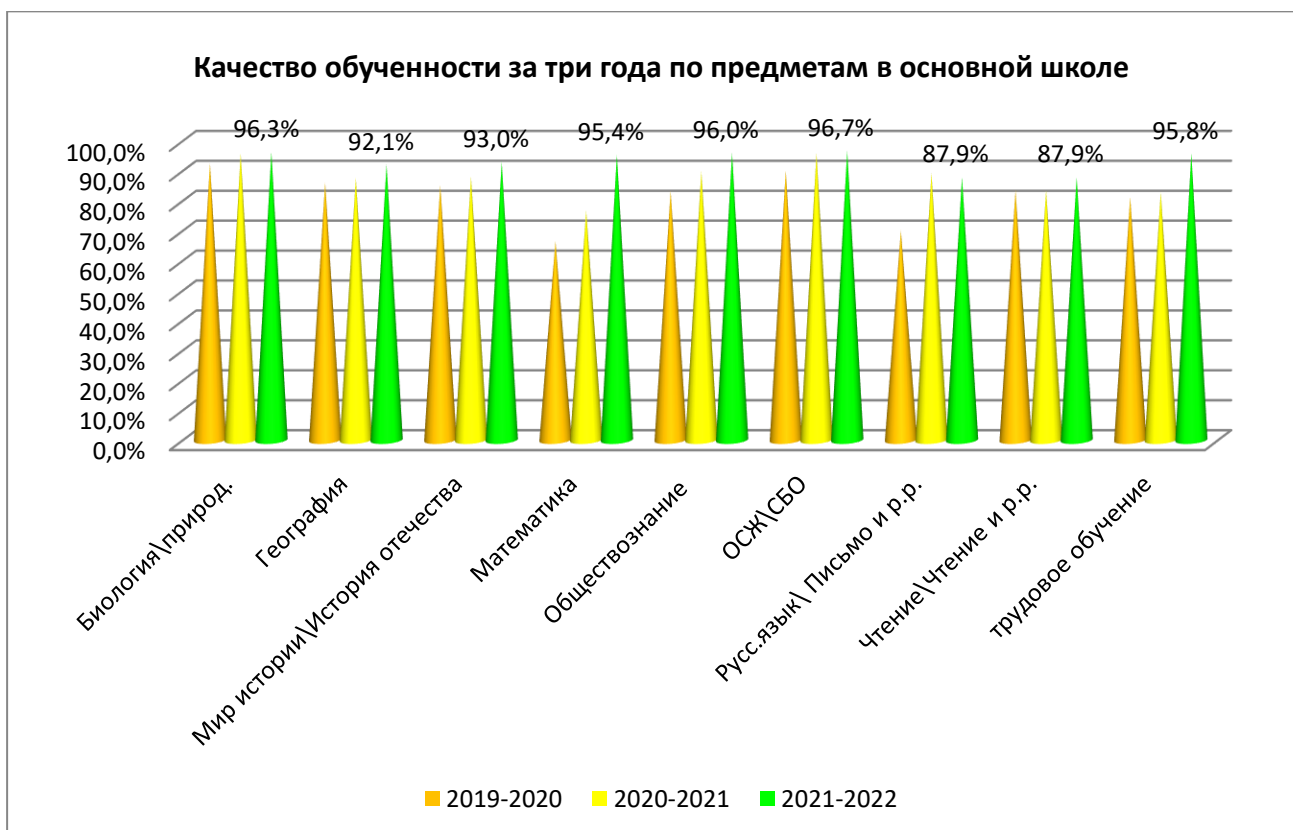
9 класс-кл.руководитель Чубарова В.Ю. КО-78,6%, УО- 100%



Динамика обучения за три года по предметам:



Благодаря усиленной работе педагогов по предметам, и включению учащихся в дистанционные конкурсы, прослеживается динамика обучения.

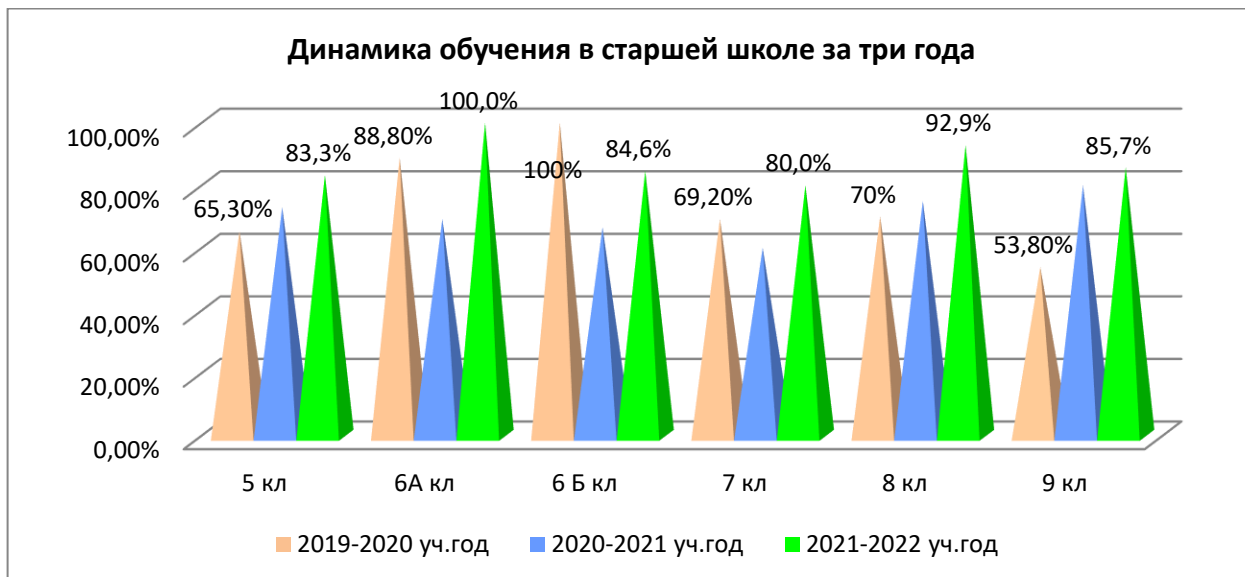


В 2021-2022 учебном году, учащиеся ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат» участвовали в следующих конкурсах:

Место проведения	Название	Количество
------------------	----------	------------

		учащихся
Videouroki.net	Серия Олимпиад «Время открытий» «Олимпиада по русскому языку» 12.21г	12чел (5 класс) сертификаты
	«Олимпиада по математике»	12чел (5 класс) сертификаты
	«Олимпиада по истории»	24 чел (6А, 6Б, 7 классы) сертификаты
	«Олимпиада по музыке»	14 чел (3 А и 3 Б кл) Серитфикаты
Мир -Олимпиад	III Всевроссийская олимпиада по русскому языку для 5-9 классов (12.11.2021)	15 чел сертификаты
	Всероссийская предметная олимпиада по швейному делу для учащихся с ОВЗ(13.12.2021)	1 чел- 1 место, 1 чел- 2 место, 6 чел- сертификаты
Videouroki.net	Серия Олимпиад «Планета Олимпиад» Олимпиада по истории России (10.11.21)	8 чел (7 класс) сертификаты
	Олимпиада по математике	10чел (4 класс) сертификаты
Uchi.ru	Олимпиада «Безопасные дороги» (11.21г)	47 чел (1-9 классы) сертификаты
ЦО «Клевер»	Международная метапредметная олимпиада «Смекалка» 11.21	6Акл- 7 чел 5 кл-7 чел 7 кл- 8 чел сертификаты
	Международная олимпиада по русскому языку «Буквоежка». Осень. 2021	4 кл- 8 чел сертификаты
ОО «Совушка»	Международная викторина для мл.школьников с ОВЗ «Веселые задачки» 01.11.2021	3-4 классы – 12 человек сертификаты
	VIII Всероссийский конкурс «Гордость страны». Гагаринский урок. Космос глазами детей 12.04.22	1 чел- 1 место 6 чел- сертификаты
Ecologiarossii.ru	Международный конкурс «Зеленая планета» 14.04.22	Диплом 3 степени – 1 человек
Videouroki.net	Серия Олимпиад «Смарт-Турнир»	
	Олимпиада по математике для 4 класса	6чел- сертификат
	Олимпиада по русскому языку для 5 класса	8 чел- сертификат
	Олимпиада по Истории России 7-9класс	10 чел- сертификат
	Всероссийская олимпиада «Подари знание» «Великая отечественная война для учащихся 1-5 классов» 11.05.22	16чел- сертификаты
Инфоурок	Международная дистанционная олимпиада «Школьные инфоконкурсы-2022», «День Победы» 19.05.22	18 чел - сертификаты

Таким образом, из таблицы, видна включенность в процесс обучения по предметам не только на уроках, но и через дистанционные формы обучения.



Динамика меняется вместе со сменой контингента в классах. Поскольку в период пандемии, обучающиеся находились на дистанционном обучении, то западал прикладной характер обучения, который необходим для обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. Закрепление материала на конец 2020-2021 года носило чисто теоретический характер и было затруднено, поэтому в некоторых классах на 2021-2022 учебный год качество обучения снизилось. Фактор смены контингента на более сложный- так же играет большую роль.

Учебный план.

В результате проверки журналов на предмет соответствия и выполнения образовательной программы установлено следующее:

Программа начальной и старшей школы выполнена полностью, в этом году за счет уплотнения материала, в связи с добавленными выходными и каникулярными днями. Тем не менее учебный план по предметам выполнен на 100% . Аттестация по итогам года, проходила с учетом 4-х четвертей в обычном режиме.

Экзамен по трудовому обучению проходил согласно учебного плана по предмету: швейное дело и столярное дело. До экзамена были допущены 11 человек. Освобождены по состоянию здоровья – 3 человека, обучающихся индивидуально на дому.

Показатели качества знаний на экзамене оставили – 100%. Все учащиеся сдали экзамен на «4 и 5».

Анализ учебной деятельности учителей обучающихся на индивидуальном обучении на дому:

В целом все обучающиеся на дому в разной степени усвоили материал(в зависимости от своих способностей, возможностей) Незначительная динамика наблюдается у каждого и обучение каждого ребенка отслеживается в течение года с использованием фото и видео материалов. Наладился тесный контакт с родителями. Все дети участвовали в конкурсах, общешкольных мероприятиях.

Незначительная динамика наблюдается и у детей со множественными нарушениями, благодаря комплексному взаимодействию специалистов школы-интерната.

Анализируя качество индивидуального обучения, нужно отталкиваться от диагноза каждого обучающегося, помня при этом, что родители этих детей смотрят на своего ребенка через призму субъективного отношения. Конечно при индивидуальном подходе и долговременной совместной работе учителя- родителя-психолога-логопеда, динамика существует, но зачастую только до тех пор, пока с этим ребенком занимаются наши специалисты.

ВЫВОД:

1. Работа педагогического коллектива в области обучения за 2021-2022 уч.год проведена на хорошем уровне.
2. Положительная динамика наблюдается. Усвоение знаний у учащихся несмотря на трудности органического характера, на хорошем уровне.
3. Учебные задачи поставленные на год- выполнены.

Воспитательная деятельность.

Воспитание и социализация обучающихся, воспитанников направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Воспитательный процесс в ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат» был построен в соответствии с Программой воспитания, которая основана на идеях и принципах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и организована в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Уставом ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»;
- Планом Воспитательной работы ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Воспитательная работа в 2021/2022 учебном году осуществлялась в соответствии с целью и задачами школы-интерната и была направлена на их выполнение, которые способствует развитию, коррекции недостатков развития и социализации обучающихся через:

- обеспечение доступных условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;

- создание благоприятных условий для равноправного развития личности через внеурочную деятельность и дополнительное образование.

В школе - интернате сложилась прочная система внеурочной воспитательной работы. В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно-ориентированного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду. Особое место в этой работе уделялось формированию гражданской позиции ребёнка, влиянию школы - интерната, семьи, детских коллективов классов на воспитание гражданственности.

Механизмы реализации системы воспитания:

- программное обеспечение послеурочных занятий и дополнительного образования (обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения дополнительного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей).

- в системе воспитательной работы ежегодно используются лучшие традиции школы:

1. Традиции охранительно – педагогического режима дня – порядок деятельности в течение дня с учетом психофизических особенностей и возможностей каждого воспитанника школы;
2. Традиции, способствующие повышению познавательной активности и школьной мотивации:
 - тематические коррекционно-воспитательные занятия и тематические классные часы
 - тематические акции, с проведением конкурсов и викторин;
 - тематические экскурсии;
3. Базовым основанием, на котором строится воспитательная работа, является система коллективных творческих дел (КТД).

В сфере воспитания коллективная деятельность занимают свое особое место.

КТД способствуют сплочению коллектива педагогов, учеников и их родителей, способствует формированию культуры и традиций школы-интерната, а также классных коллективов обучающихся.

Такие общешкольные мероприятия, субботники по благоустройству территории школы формируют дружный коллектив и помогают каждому учащемуся открыть свои таланты.

Традиционные мероприятия (КТД) школы-интерната, проведенные в 2021/2022 учебном году:

- День Знаний (Торжественная линейка)

- Мероприятия, посвященные Дню учителя.
- Новогодние мероприятия.
- Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества
- Мероприятия, посвященные Женскому дню 8 Марта.
- Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ
- Последний звонок и Выпускной 9 класса

Сравнительный анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:

Количество обучающихся			Количественный состав классных руководителей			Количественный состав воспитателей		
2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
0		2	0				1	
145/149	154/159	166/173	12	12	13	7	8	10

Воспитатели и Классные руководители в 2021/2022 учебном году строили свою работу с коллективом обучающихся на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности.

- работа по направлениям внеурочной деятельности (Общекультурное; Спортивно - оздоровительное; Духовно – нравственное; Социальное)

В работе использовались различные формы и методы воспитательной работы, такие как:

- традиционные – тематические классные часы занятия, беседы, праздники, линейки, уроки мужества, трудовые десанты, концерты, фестивали, смотры – конкурсы, соревнования, оздоровительные прогулки, игры, спортивные часы, выставки детского творчества;
- информационные – использование мультимедийных установок, использование ИКТ, онлайн платформ,
- инновационные – здоровьесберегающие, игровые, акции, тестирование, анкетирование,
- работа с родителями.

Планы воспитательной работы, определяют цели и задачи с учётом особенностей возраста, здоровья, интересов своих воспитанников.

Классные руководители и воспитатели, учитывая сложившуюся обстановку с короновирусной инфекцией в 2021/2022 учебном году, в своей деятельности проводили следующую работу с обучающимися класса, групп продленного дня и групп – интерната с учетом норм и требований СанПиН:

- Учет посещения (в том числе - пропуски уроков без уважительной причине),
- Связь с родителями (информационная),

- Участие в подготовке к общешкольным мероприятиям, в соответствии с требованиями и нормами требований САНПИНА,
- Проведение классных часов (тематических о ЗОЖ, по ТБ, по ПДД).

Воспитатели в своей работе с обучающимися проводят коррекционно-воспитательную работу, которая включает все элементы жизнедеятельности ребёнка на протяжении всего периода бодрствования в течение дня, это способствует в дальнейшем социализации ребенка в обществе:

- обучают воспитанников работать в коллективе (открытые коррекционно-развивающие занятия)
- закрепление знаний, полученных на уроках (самоподготовку)
- следят за соблюдением режимных моментов (во время начинать и заканчивать самоподготовку, делать перерывы, воспитывать чувство времени, сознательное отношение к выполнению домашних заданий)
- организуют и проводят досуговую деятельность воспитанников
- взаимодействуют с родителями

Контроль за соблюдением режима дня – один из ведущих принципов работы педагогического коллектива. Большой эффект имеет индивидуальная работа с ребятами классных руководителей и воспитателей в виде групповых и индивидуальных бесед.

Комплекс мероприятий, проводимых во послеурочное время воспитателями был направлен на общекультурное, нравственно-патриотическое, интеллектуальное, физическое развитие обучающихся.

Эффективность реализации Программы воспитания и социализации обучающихся организуется через мониторинг, представляющий собой систему диагностических исследований. Критериями эффективности реализации школой-интернатом программы воспитания и социализации являются достижения каждого ребенка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

В рамках воспитательной работы в начале и конце учебного года воспитателями проводился Мониторинг уровня развития жизненной компетенции обучающихся групп - интерната.

Воспитанность предполагает, как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

Цель: отследить степень развитости социальной компетентности воспитанника, под которой понимается система жизненных навыков, обеспечивающих жизненную ориентацию, формирование жизненной позиции.

Группы	Средний показатель ВОСПИТАННОСТИ за четверть	
	I	IV
1 группа (8,9 классы)	68,4%	90,7%
2 группа (7 класс)	75,7%	81,1%
3 группа (6-е классы)	76,3%	77,4%
4 группа (5 класс)	84,6%	82,4%
5 группа (4 класс)	78,9%	77,1%
6 группа (3 класс)	70,4%	73,4%
7 группа (1 А класс)	46,7%	63,7%
8 группа (1В класс)	45,7%	50,7%
Средний показатель ВОСПИТАННОСТИ по школе	68,3%	74,6%

Из таблицы видна положительная динамика увеличения средних процентных показателей по всем направлениям воспитательной работы с обучающимися.

Особенно надо отметить:

- работу по привитию навыков трудового обслуживания обучающимся группы 7 (1А класс, 2 год обучения), воспитателя Красавину ТН и классный руководитель Сергеева ИМ (на начало года – 47 % и на конец года – 64 %)

- работа воспитателя Бегун СГ и классный руководитель Моржинская НС в 1 В классе (1 год обучения) по привитию навыков трудового обслуживания и работу по привитию навыков культуры речи дало положительные результаты на конец года (на начало года 46 %- и на конец года – 51%)

- с обучающимися группы 2 (7 класс), воспитателя Черненко ИБ и классный руководитель Алхимина АН проводили работу по привитию навыков культуры речи (на начало года – 76 % и на конец года – 81 %)

- работу воспитателя Миньковской ЛИ с обучающимися группы 1 (8, 9 классы) и классных руководителей Леонтьева НВ и Чубарова ВЮ эффективно проводили работу по привитию навыков трудового обслуживания

- работу по привитию навыков культуры речи воспитателя Миньковской ЛИ с обучающимися группы 1 (7, 8 классы) и классных руководителей Леонтьева НВ и Чубарова ВЮ, (54% – начало года и 76% на конец года)

- работу воспитателя Даниловой МП, группа 5 (3 класс) и классный руководитель Кондрашова МО по привлечению детей и их родителей к участию в мероприятиях.

Но есть и результаты на, которые в следующем 2022/2023 учебном году необходимо особенно обратить внимание и усилить воспитательную работу в направлениях по патриотическому и правовому воспитанию.

Основные направления воспитательной деятельности:

- Духовно – нравственное направление

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- Спортивно - оздоровительное направление

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- Общекультурное направление

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- Социальное направление

формирование социокультурной, экологической и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Каждое направление отрабатывается воспитателями и классными руководителями с позиции коррекционной направленности и эффективности для конкретной возрастной группы и индивидуальных особенностей и предпочтения воспитанников.

Духовно – нравственное направление в воспитание.

Целью этого направления является формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Мероприятия в рамках духовно – нравственного направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

В течение учебного года были проведены:

1 сентября – общешкольные Уроки Мира были посвящены родному краю.

Ноябрь - проведены тематические классные часы и воспитательные занятия, посвященные героическим страницам нашей истории (День народного единства).

Декабрь - в рамках Всероссийской недели патриотического воспитания в школе проходили Уроки «Мужества», где обучающиеся узнавали новые имена героев Отечества, о выборе и жизненном пути настоящих патриотов земли Российской.

27-28 января в школе прошли открытые классные часы, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

- Школьников познакомили с историей блокадного Ленинграда, ученики почтили память погибших Минутой молчания, просмотрели видеоролики о детях блокады.
- Ребята разучили блокадные песни и стихотворения о минувших событиях.
- В классах, группах – интерната и группах продленного дня прошли классные часы и беседы и коррекционно – воспитательные занятия.
- В холле первого этажа был оформлен информационный стенд, посвященный знаменательной дате.
- Ребята приняли участие в тематической викторине.

27 января – учителем русского языка Алхиминой АН в рамках проекта «Наш край родной» проведен литературно- тематический урок, посвященное Дню снятия БЛОКАДЫ - «Полное освобождение Ленинграда» для 7 и 8 классов

в феврале проведена тематическая неделя «Защитник Родины», в рамках которой был проведен смотр - конкурс «Песни и строя», в котором приняли активное участие все обучающиеся классов. Ребята показали умение держать строй и исполняли песни строевые песни.

Февраль - Приняли участие во Всероссийских акциях, посвященных Дню защитника Отечества:

- Акция «Уроки Мужества» (для обучающихся 1-9 классов)
- Акция «День героев» (поздравления от участниц сообщества «Большая перемена»)
- Акция «Героические истории» (создание постов в социальных сетях о защитниках Отечества)
- Онлайн акция #МойЗащитникОтечества (фото в социальных сетях)

В период начала проведения РФ Специальной военной операции России по просьбе ДНР и ЛНР проведены уроки:

- «Уроки Истории»;
- просмотрен и проанализирован видеоурок «Защитники МИРА»;
- «Братство славянских народов»;
- «Уроки по Фейкам»;
- «Герои нашего времени»

Март - Проведены тематические уроки и коррекционно-воспитательные занятия:

- «Братство славянских народов»;
- «Гибридные войны»
- Лекция «Фейковые новости»
- «Герой нашего времени»
- Уроки добровольчества

- Уроки «крымской весна»
- «Защитники МИРА» Просмотрен и проанализирован видеоурок
- Эфир «Взрослый разговор о Мире»
- Урок Крымская весна (Онлайн урок)

08 апреля состоялся Всероссийский открытый урок, приуроченный к Всемирному дню космонавтики. На уроке школьникам рассказали об истории освоения космического пространства в советские времена, о развитии отечественной космонавтики с момента первого полёта в космос советского космонавта Юрия Гагарина, о том, как было придумано слово «космонавт», и многое другое (5-9 классы)

с 08 по 12 апреля в рамках Года науки и технологий в школе прошли мероприятия, посвященные празднованию 60-летия Ю.А. Гагарина в космос.

08 – 12 апреля Была организована общешкольная художественная выставка детских рисунков. Оформлены тематический информационный стенд и выставка литературы о Ю.А. Гагарине, космосе и т.д. В классах были оформлены свои выставки творческих работ.

- Открытый онлайн-урок «История космонавтики» совместно с «РОСКОСМОС»
- Урок, посвящённый Истории Космонавтики.

28 апреля школьники стали участниками традиционного автопробега **«Никто не забыт, ничто не забыто»**, посвященного 77-летию Победы в Великой Отечественной войне. Вместе с автоколонной мы посетили музей Диорамы и Панорамы «Прорыв» в г. Кировск и в поселке Кобрин посетили мемориал «ГАЗ АА Полуторка» и музей «Кобона: Дорога жизни». На местах остановок были проведены культурно-массовые мероприятия: митинги, возложения венков и цветов, чаепитие и полевая кухня, экскурсионная программа и т.д.)

В апреле – Приняли активное участие в тематических уроках и коррекционно-воспитательных занятиях по плану Комитета Общего и профессионального образования:

- Единый урок, посвященный дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ
- Внеклассное мероприятие на тему "Ценности и героизм"
- Урок «Герои нашего времени. Алексей Панкратов»
- Участие в Первом Всероссийском Школьном историческом форуме «Сила в правде»
- «Культурное наследие»
- Проведены мероприятия, приуроченные ко Дню единых действий (память о жертвах преступлений против советского народа, совершенных нацистами)

В мае – Приняли активное участие в тематических уроках и коррекционно-воспитательных занятиях по плану Комитета Общего и профессионального образования:

- Онлайн урок «День Победы!»

13 мая в школе прошло праздничное общешкольное мероприятие, посвященное Дню Победы. На концертное праздничное мероприятие были приглашены участники и дети ВОВ (дети и труженики тыла). Звучали стихи и песни о войне, творческие номера от детей всех возрастов звучали в этот день. В подготовке этого торжественного мероприятия приняли участие воспитатели и классные руководители.

С 01 по 13 мая В рамках патриотической недели, посвященной Победе в ВОВ, была проведена Акция «Открытка ветерану».

Обучающиеся с воспитателями групп – интерната подготовили поздравительные открытки для участников событий ВОВ, которые были вручены лично ребятами на концерте.

Спортивно - оздоровительное направление в воспитание.

Целью этого направления является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

Вопросы охраны здоровья детей всегда находили отражение в учебно-воспитательной деятельности школы-интерната.

Анализируя работу в данном направлении, необходимо учитывать особенности физического развития детей учреждения:

- во-первых, в школе-интернате обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья;
- во-вторых, как правило, данная патология сопровождается психическими расстройствами, дефектами речи, дивиантным поведением.
- заболеваниями мочеполовой системы, органов пищеварения, иммунодефицитом и т.д.

Работа по формированию здорового образа жизни проводится по следующим направлениям:

- профилактика и оздоровление – утренняя зарядка, физкультурная минутка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание (учебный план, расписание учебных занятий, а также внеурочной деятельности, расписание коррекционной работы и соблюдение Режимы дня для групп – интерната и групп продленного дня):

- на уроках социально-бытовой ориентации

в 5-9 классах ведется курс «Здоровый образ жизни»,

- на коррекционно - воспитательных занятиях в группах – интерната проводится профилактическая работа по профилактике ПАВ, ПДД, ППБ, безопасность жизнедеятельности;

В 2021/2022 учебном году по всем направлениям безопасность жизнедеятельности и ЗОЖ проводились профилактические беседы.

Ребята узнают много нового в изменениях в законодательстве, осознают свою ответственность за совершенные правонарушения, сопоставляют их со своими негативными проступками и делают выводы, о неотвратимости ответственности за свои противоправные действия.

После предоставленной информации о последствиях применения алкоголя, табака или употребления наркотических веществ у несовершеннолетних формируется устойчивое отношение к ЗОЖ.

Систематически на родительских собраниях, при индивидуальной работе администрацией, социальным педагогам проводится разъяснительная работа среди родителей, педагогов и учащихся по положениям Законов № 120-ФЗ,

124-ФЗ и о профилактике отклоняющегося поведения, употребления психоактивных веществ.

На учебный год классными руководителями составляется цикл классных тематических часов, бесед, лекций с детьми и с родителями.

Тематика классных часов, воспитательных занятий, бесед с обучающимися:

1 -4 классы «Вредные привычки, как от них избавиться», «Хорошие и плохие вещества», «Полезные привычки», «Правда и ложь», «Добрые дела», «Здоровая семья - всему начало», «Здоровый образ жизни»;

5-7 классы «Сохрани здоровье», «Курить или жить», «Цена пагубным привычкам», «Первая проба наркотика - начало полета, в конце которого падение», «Умей сказать - нет!», «Можно ли избавиться от наркотиков», «Торговля наркотиками», «Вещества, вызывающие зависимость», «Табачная зависимость» «Можно ли избавиться от вредных привычек?»;

8-9 классы «Беда, которую приносят наркотики», «Распространение наркомании», «Безвредны ли пиво и энергетики», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Вредные привычки, порок или обыденность», «Безопасный Интернет» об угрозах ресурса в сети Интернет», «Никотиновая зависимость», «Свобода и наркотики», «Прием наркотика - всегда полет, но в конце - всегда падение», «Учись говорить НЕТ», «Оборот наркотиков».

В проведении мероприятий классными руководителями использовались материалы видео-уроков и материалы профилактики ПАВ в С-Пб

<https://www.youtube.com/watch?v=b-09nVEAREk>

https://www.gov.spb.ru/gov/terr/reg_kirovsk/bezop/s-26-maya-po-27-iyunya-antinarkoticheskaya-akciya-nash-gorod/ .

Тематика вопросов профилактики ПАВ на родительских собраниях:

- Вся правда о СПИДе
- Внеурочная деятельность с обучающимися учреждения. Роль родителей и ответственность за воспитание ребенка
- Об усилении мер по защите жизни и здоровья обучающихся
- Родителям о пьянстве, алкоголизме, наркомании, токсикомании
- О профилактическом медицинском осмотре с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотиков среди учащихся
- Безопасный Интернет

Обучающиеся принимают участие в Акциях по профилактике правонарушений и вредных привычек (октябрь, ноябрь – декабрь, март 2021/2022):

В рамках акций проводился комплекс мероприятий, в которых принимали участие все педагоги: социальный педагог, классные руководители, воспитатели, психологи, родители, руководители кружковой работы, тренеры секций.

Среди учащихся старших классов психологами проводилось Анкетирование: «Что ты знаешь о наркотиках?» (из Анализа анкетирования видно, что наши учащиеся 76% из принявших участие в анкетирование - понимают об опасности и последствиях употребления ПАВ)

Подготовлены, продемонстрированы учащимся и выложены на сайт школы фильмы по профилактики: «Мифы о наркотиках» и «Как сказать «НЕТ».

В рамках проведенных акций были разработаны совместно с учащимися Памятки для обучающихся и родителей, которые раздавались на родительских собраниях и гостям ГБОУ ЛО «Всеволожская школа - интернат»

Классными руководителями на родительских собраниях в 2021/2022 учебном году привлекали специалистов (заместителя директора по ВР, медицинских работников, психологов, инспектора ПДН, Социального педагога, инструктора по ЛФК) для информирования родителей в своей компетенции по вопросам:

В организации работе были использованы материалы МОБУ «Фадеевская основная общеобразовательная школа имени Кузьмы Сафроновича Скажуткина Октябрьского муниципального округа»:

- Совместная работа воспитателей с обучающимися групп-интерната по работе с материалами, стали памятки для ребят «Памятка учащимся ПАВ»

- Для работы классных руководителей была предложена и использована в работе брошюра «Анкеты и тесты»

- Распечатаны и распространены среди родителей и посетителей школы – интерната информационно – просветительская брошюра «Электронные сигареты»: автор Е.С. Скворцова (изд. Москва 2019)

Помимо разовых акций, элементы профилактики ПАВ становятся предметом обсуждения в рамках специальных предметов, таких как «Социально бытовое ориентирование», а также косвенно затрагиваются при обсуждении близких тем по биологии, литературе.

Через занятия утренней зарядки, физкультурных минуток, для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения во время учебного процесса, соблюдение Режимных моментов дня, формируются основы здорового образа жизни. Во время проведения практических занятий, в игровой форме происходит закрепление информационного материала, представленного на занятиях педагогами.

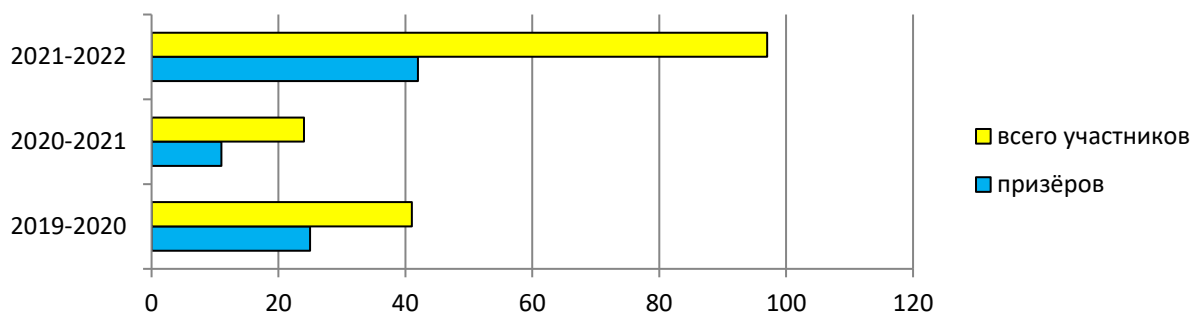
- учителем физкультуры Корнеевым А.М. в течение учебного года систематически проводятся Дни ЗДОРОВЬЯ и турниры среди классов по футболу и флорболу (тренер Трофимов ЕЕ).

- октябрь - День здоровья. Спортивный праздник «Золотая осень»
- декабрь - День здоровья «Зимние забавы»
- январь - День здоровья Спортивные состязания и Спортивные турниры в спортзале
- май - День здоровья «Веселые старты»

В 2020/2021 и 2021/2022 учебных годах, в связи с ограничениями на проведение массовых мероприятий из – за профилактики с коронавирусной инфекцией, многие конкурсы и спортивные мероприятия были отменены.

После снятия ограничений в 2021/2022 учебном году, ребята с огромным удовольствием принимали участие в общешкольных мероприятиях, конкурсах и соревнованиях разного уровня организации.

Участие обучающихся ГБОУ ЛО "Всеволожская школа-интернат" в спортивных мероприятиях



Из лучших достижений в спорте в 2021/2022 учебном году - команда мальчиков по мини – футболу второй год удерживает 2 место среди команд в дивизиона во Всероссийской Спартакиаде. По результатам участия в соревнованиях команда ГБОУ ЛО «Всеволожская школа - интернат» имеет хорошие показатели по завоеванным первым и вторым местам за участие в разных видах состязаний Олимпиады ЛО для детей с ОВЗ и состязаниях в спортивных состязаниях ЛИНИя для детей инвалидов и детей с ОВЗ.

Мероприятия:

2 сентября – общешкольные уроки «Будь здоров!»

23-29 сентября - «Неделя безопасности» в рамках Всероссийской акции «Внимание дети!»

Всероссийская Акция «Стоп ВИЧ/СПИД» проходила с **26 ноября по 1 декабря 2021 г.** и приурочена к Всемирному дню борьбы со СПИДом.

Учащиеся 5 - 9 классов приняли участие в тематических классных часах, на которых обсуждались важные вопросы, касающиеся профилактики, путей распространения, толерантности к людям с ВИЧ и пр..

С **06 по 13 апреля** были проведены интерактивные уроки (темы: «Здоровье – как главная ценность», «Мой режим дня», «Здоровое питание – активное долголетие», «Спорт – норма жизни», «Ценности и традиции моей семьи», классными руководителями и воспитателями с 2 по 9 класс. Задания и материалы были ориентированы на развитие у школьников навыков бережного и заботливого отношения к себе и окружающим, на развитие личности учащихся, формирование творческого и экологического мышления.

В Апреле - учитель ЛФК Волгина Л.И. и классный руководитель 4 класса Кондрашова МО провели занятие во 4 классе - "Сила воды". Ребята просмотрели тематическую презентацию, поучаствовали в викторине провели практические исследования по разрастанию бактерий в застоявшейся воде.

- учитель Волгина Л.И. приняли участие в конкурсе «Скакалка»

с учениками 3 – 7 классов и педагогами школы.

- флешмоб среди сотрудников школы «Вода – основа жизни» (Волгина Л.И.)

- отмечался Всемирный день здоровья. В связи с этим был проведен Всероссийский классный час по формированию культуры здорового образа жизни "Будь здоров!"

- прошла школьная акция, посвященная **катастрофе на Чернобыльской АЭС**. В рамках этой акции:

- Выставка детского рисунка (1-9 кл) «Мирный атом» (рук. Тимкина Т.В.)

С 26 по 28 апреля - Уроки мужества «Чернобыль. Катастрофа века» для 6 - 9 классов (Огарева ТГ, Иванова М.Г.)

Физическое воспитание.

Большое внимание уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся. В школе созданы все необходимые условия для развития и укрепления здоровья учащихся. В этом направлении ведётся секционная, кружковая и другая внеурочная работа по здоровьесбережению учащихся:

- во 2-ой половине дня спортивные секции, которые проводятся с учетом физических данных детей и их физкультурных групп.
- секция футбола;
- секция флорбола;
- ОФП (общая физическая подготовка)
- ЛФК (начальная школа)
- Спортивные танцы

Рейтинг участия обучающихся в спортивных соревнованиях разного уровня.

Школьные соревнования			Районные соревнования			Областные соревнования			Всероссийские соревнования			Международные соревнования		
2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
3	3	5	2	2	1	3	5	5	0	1	1	0	0	0

Участие в спортивных соревнованиях:

Школьные соревнования

октябрь- ноябрь – прошли соревнования по мини – футболу, баскетболу среди:

1) команд 3 – 5 классы; 2) команд 6 – 9 классы

февраль – март - апреля прошел турнир по флорболу между учениками начальных классов, руководитель Трофимов Е.Е.

- 1 место: команда "Коты" (Баратов Тимур, Кочкин Тимофей, Нецепляев Юра)
- 2 место: команда "Черная пантера" (Эйналов Алдар, Сулейманов Никита, Эшназаров Азамат)
- 3 место: команда "Лев" (Зайцева Самира, Макаршев Руслан, Оруджов Данила)

Областные соревнования.

В марте - во Всеволожской спортивной школе олимпийского резерва г. Сертолово прошла специальная Олимпиада Ленинградской области по мини-футболу.

В составе своего дивизиона команда нашей школы обошла многие команды из школ Ленинградской области и заняла заслуженное I место, команда получила кубок победителя и медали. Кроме этого, отличился Юшманов Никита и Кирилл Широков (ученики 6 и 7 класса), его судьи матча избрали Лучшим нападающим во всём дивизионе, поощрив памятным сувениром. Лучший игрок-Шевнин Илья.

Команда:

1. Винокурцев Максим, 9 класс
2. Сулейманов Артем, 9 класс
3. Усанов Иван, 9 класс
4. Шевнин Илья, 7 класс
5. Широков Кирилл, 7 класс
6. Кузьмина Анжелика, 6 класс
7. Фатхутдинов Шамиль, 7 класс
8. Юшманов Никита, 6 класс

В марте во Всеволожской спортивной школе олимпийского резерва г. Сертолово прошло Физкультурно-спортивное мероприятие «Специальная Олимпиада Ленинградской области по настольному теннису и юнифайд – настольный теннис»

Результаты участия - настольный теннис - 2 место и 3 места.

В мае - Президент Федерации гольфа Ленинградской области Щукин

Станислав Юрьевич провёл мастер-класс по отработке удара для обучающихся, а также для педагога по ЛФК.

В глазах ребят был азарт и большое желание участвовать в спортивных стартах, показать свой лучший результат!

В Мае в г. Сертолово Ленинградской области состоялось физкультурно-спортивное мероприятие «Спорт для всех!», в рамках "Специальной Олимпиады Ленинградской области по бочке, юнифайд-бочке, пауэрлифтингу и дартс".

Команда по бочке заняла I место (кубок).

1. Широков Кирилл, 7 класс
2. Усанов Иван, 9 класс

3. Татти Виктория, 6 класс

4. Лукина Анна, 7 класс

И в соревнованиях по Дартс спортсмены нашей школы также приняли участие.

Участники:

1. Снеткова Валерия, 9 класс – Сертификат участника

2. Зайцева Самира, 5 класс – III место

Всего в физкультурно-спортивном мероприятии приняли участие 6 обучающихся школы.

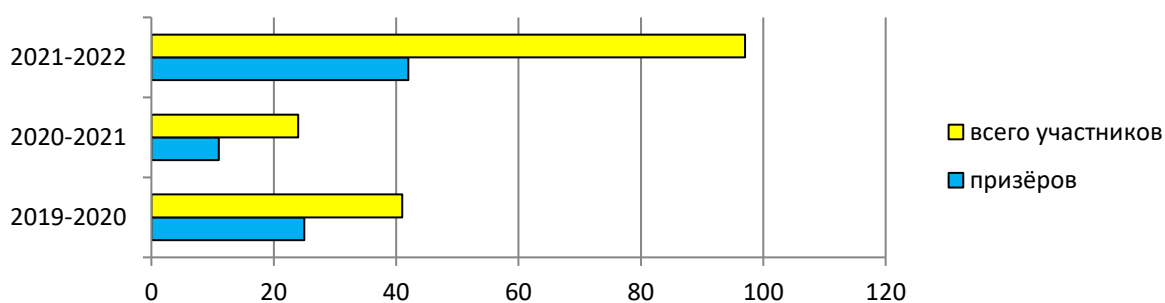
Всероссийские соревнования.

17 – 24 апреля состоялась Всероссийская спартакиада специальной Олимпиады по мини-футболу. Яркую, достойную победу (II место) одержали спортсмены Всеволожской школы-интернат.

Команда школы ежедневно выезжала в г. Санкт-Петербург в ДСИ «Зенит» (ул.Бутлерова,9).

17 апреля прошли предварительные игры для дивизионирования, затем состоялось торжественное открытие спартакиады. В один дивизион с нашей командой попали команды из Красноярского края и Санкт-Петербурга. Наши ребята показали красивый и техничный футбол. Руководство команд Ленинградской области отметило хорошую подготовку наших футболистов, занявших II место.

Участие обучающихся ГБОУ ЛО "Всеволожская школа-интернат" в спортивных мероприятиях



Социальное направление в воспитание.

Целью этого направления является формирование социокультурной, экологической и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Большое внимание воспитатели и классные руководители в 2021/2022 учебном году уделяли формированию экологической культуры у воспитанников путём разнообразия мероприятий.

Воспитателем Черненко ИБ, группы – интерната № 2 (7 класса) в течение учебного года совершали экологические походы по уборке территории около Родника (м-р Мельничный ручей).

Сентябрь- октябрь - Приняли участие в Акции в рамках всероссийского фестиваля Энергосбережения и экологии «#ВместеЯрче – 2021»

В школе прошел ряд мероприятий:

- Просмотр видеофильмов по проблемам Энергосбережения
- Беседа «Роль энергосбережения»
- Спортивная эстафета по классам
- Презентация-игра «Путешествие с Фиксиками в Энерголенд»
- Рейд по школе «Бережём тепло и электричество»
- Видеопросмотр мультфильмов по энергосбережению

22 апреля - в честь празднования Международного Дня Земли, в школе прошли тематические коррекционно - воспитательные занятия.

Привитие учащимся трудолюбия, трудовых умений и навыков являлось важным направлением деятельности школы.

Прочно устоявшейся нормой жизни стало поддержание чистоты силами воспитанников в бытовых комнатах, спальнях, на всей территории школы, дежурство по школе, в столовой. Разнообразные формы труда детей в школе и дома воспитывали в них такие качества, как организованность, собранность, бережливость, трудолюбие.

- обучающимися систематически проводится влажная уборка классных комнат и спален.

- генеральная уборка спален проводится 1 раз в неделю

- дежурные группы (в соответствии с погодными условиями) поддерживают в чистоте и благоустраивают пришкольную территорию

24 апреля - коллектив школы, обучающиеся и волонтеры сети магазинов «Все инструменты» присоединились к Всероссийскому субботнику по благоустройству пришкольной территории.

Дружной, слаженной командой была убрана вся пришкольная территория, разобраны складские помещения и участок у дороги. Абсолютно каждый постарался на славу.

На мастер – классе по изготовлению скворечников, было изготовлено 5 отличных домиков – скворечников для птиц. Они были развешаны по территории школьного двора.

Успешность экологического воспитания во многом определяется возможностями использования в воспитательной работе природного окружения.

Наша школа имеет большую озелененную территорию, поддерживать ее в чистоте и порядке стало повседневной заботой учащихся. Систематически проводятся Акции «Чистый двор».

Воспитанию бережного отношения и любви к природе способствовали общешкольные мероприятия, в ходе которого прошли экологические десанты по уборке пришкольной территории, высадка различных цветочных растений проводились коррекционно - воспитательские занятия и тематические классные часы по тематике «Живи, Земля!».

В апреле – мае - Приняли активное участие в тематических уроках и коррекционно-воспитательных занятиях по плану Комитета Общего и профессионального образования:

Урок Информационные технологии. Вклад России в сферу ИТ. «Отечественные разработки».

Урок «Антироссийские экономические санкции и их влияние на отечественную экономику»

Урок "Информационные технологии. Вклад России в сферу ИТ. Отечественные разработки"

Урок "Всероссийский онлайн-урок «Детская и подростковая литература"

Урок "Литературный дуэт"

- Урок, посвящённый Столыпину ПА и школьному самоуправлению

- Участие во всероссийском уроке «Будь готов!»

Открытый урок «Страна возможностей»;

Общекультурное направление в воспитание.

Целью этого направления является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое).

Мероприятия:

С 17 по 25 декабря педагогом-организатором Трандиной А.Н. и учителем музыки Кудриной ТВ было снято и смонтировано новогоднее интервью с детьми «Поздравление с Новым годом» Записано и обработано новогоднее поздравительное обращение от администрации школы, педагогов и специалистов, родителей. Оба видеоролика транслировались в школьном фойе и опубликованы в официальной группе Вконтакте.

В декабре в школе было по-настоящему новогоднее настроение, потому что наших младших учеников (1-4 классы) пришли поздравить Дедушка Мороз со Снегурочкой из БО «Ростелеком», БО «Открытое сердце», БО «Делать добро легко».

Ребята готовились к их приходу и встречали песнями, танцами и стихами.

И, конечно же, ни один малыш не остался без подарка.

15 января в завершении волшебной акции "Ёлка желаний" от гипермаркета "ЛЕНТА" прошло вручение долгожданных подарков. Каждый ребенок сделал своими руками

Новогоднюю открытку с просьбой к Деду МОРОЗУ и остался доволен, потому как, получил именно то, о чем просил.

4 марта во Всеволожской школе-интернат прошло сразу три мероприятия, посвященных прекрасному весеннему празднику 8 Марта.

Конкурс стенгазет «Цветочная капель», где учащиеся совместно с педагогами и родителями приятно порадовали всех своими художественными талантами. Такого красочного разнообразия давно не было.

Выставка декоративно-прикладного творчества «Весенние цветы», на которой были представлены различной формы цветы, неожиданные решения были представлены на школьной выставке. Классными руководителями были привлечены и приняли участие родители 1-х, 3-х, 7, 8 и 9 классов.

И, наконец, увлекательная игра-квест «Весна-красна». Станции были разделены между ребятами начальной и основной школ согласно возрастным особенностям. И все в формате игры искали волшебное слово – поздравление к 8 Марта. Активное участие в поисках по станциям принимали мальчики.

Каждый класс получил сладкие подарки, а все девчата еще получили символические подарки.

14 марта прошла «Масленица-краса» (воспитатель Данилова МП) – под таким названием прошла конкурсno-игровая программа в нашей школе. В подготовке и проведение праздника приняли участие все воспитатели..

Ребят под веселую музыку встречала хозяйка праздника. Каждый день Масленицы представляла одна из групп интерната. Ребята рассказывали, что происходит в этот день, как надо его праздновать

Звучала веселая народная музыка, создавая настроение радости, веселья и задора у ребят.

Как положено на празднике все веселились от души. Мы попрощались с Зимой до следующего года, и в благодарность за хорошую зиму спели задорные частушки. Участники праздника от души радовались приходу Весны и охотно принимали участие в различных конкурсах: «Петушиные бои», «Кто самый меткий», «Сбей шапку», «Ручеек», проявили интеллектуальные способности, отгадывая загадки ведущего.

Ну и, конечно, в заключении праздника все лакомились вкусными блинами.

В апреле - В рамках Недели детской книги. (педагог – библиотекарь Иванова МГ и воспитатель 1 В класса Бегун С.Г)

26 марта - для учеников групп интерната 5-7 классов членом Всеволожского отделения Женсовета ЛО и учеником МОУ СОШ № 4 был проведен мастер-класс по

изготовлению популярных моделей самолетов из пластилина. Отличная идея, великолепный результат. Ребята были очень рады гостю, и с большим удовольствием и заинтересованностью приняли участие диалоге.

В рамках акции, приуроченной к Международному дню детского телефона с 17 по 21 мая была организована выставка рисунков (Тимкина Т.В.)

23 мая в школе прошла линейка, на которой наградили победителей и участников различных творческих конкурсов и выставок, спортивных соревнований, а также самых активных участников школьной жизни.

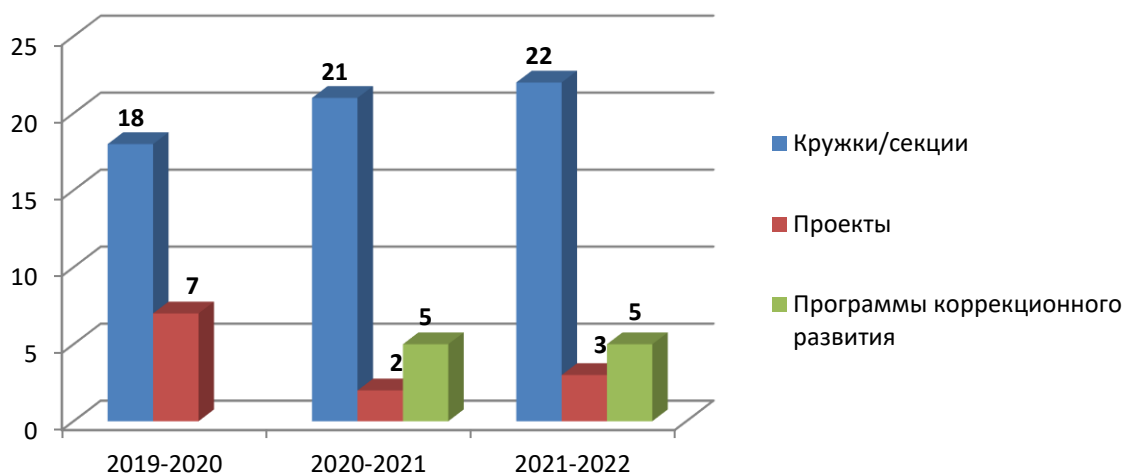
Одной из важнейших задач в работе являлось создание условий для реализации творческих возможностей воспитанников.

С этой целью в школе была создана система дополнительного образования и внеурочной деятельности для обучающихся.

Рекомендации:

Активизировать работу классных руководителей по ведению «Портфолио класса» и «Портфолио ученика» и начать работу воспитателей по ведению «Портфолио групп интерната и групп продленного дня»

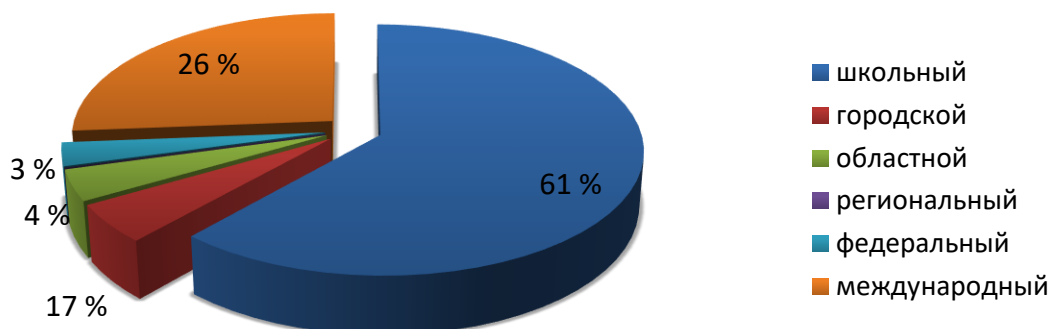
Сравнительный анализ дополнительных образовательных услуг, оказываемых в ГБОУ ЛО "Всеволожская школа-интернат"



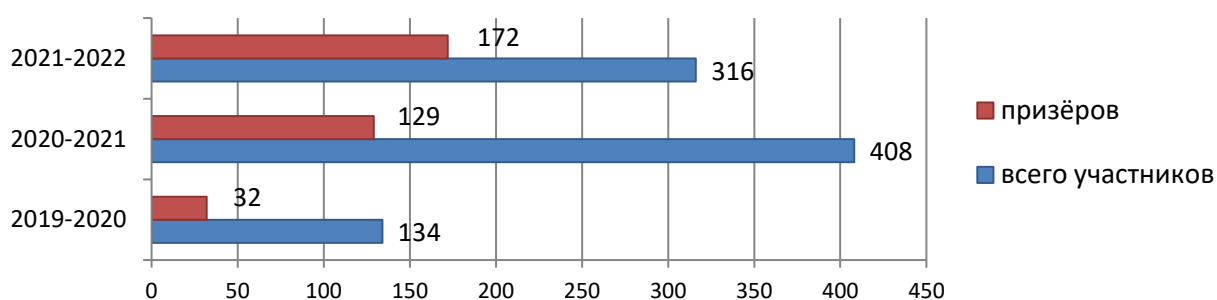
Условия, созданные в школе, для внеурочной деятельности и организация дополнительного образования способствовали развитию творческих способностей учащихся, их личностному развитию и социализации.

Охват кружковой деятельностью составил 100 % из обучающихся, посещающих школу – интернат, без обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении.

Динамика участия обучающихся ГБОУ ЛО "Всеволожская школа-интернат" в конкурсах разного уровня в 2021/2022 гг.



Динамика участия обучающихся ГБОУ ЛО "Всеволожская школа-интернат" в конкурсах



Организация внеурочной (досуговой) деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и позитивно влияет на весь процесс обучения, развития и воспитания обучающихся в условиях школы-интерната и помогает обучающимся в социальной адаптации, к условиям окружающей среды, обучение навыкам общения, здорового образа жизни.

Дополнительное образование в школе - интернате направлена на реализацию потребности детей в неформальном общении, на развитие нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала детей, на их дальнейшую социализацию в обществе.

В учреждении действует сеть кружков и секций, основной задачей которых является расширение дополнительного образования обучающихся.

В рамках программы воспитания досуговая деятельность в нашем учреждении ведут педагоги дополнительного образования и воспитатели, занятия осуществляется по следующим направлениям:

Особое внимание уделяется занятости детей в послеурочное время.

Широким спектром представлены кружки, секции и занятия внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающие курсы внеурочной деятельности:

«Двигательное развитие»; «Добрые сказки»; «Книга – лучший друг»; «Мир вокруг нас»; «Люблю тебя, Петра творенье».

Кружки и секции дополнительного образования:

«Поверь в себя»; «Веселые старты»; «Я - Личность»; «Мир профессий»; «Мы твои друзья»; «Читайка»; Секция по Футболу; Секция по ОФП; Секция по Флорболу; Студия ОФП с элементами ритмики «Лучики».

Охват занятостью обучающихся послеурочной деятельностью - 100%

Охват посещаемости — 233 человек / 151 %

Из них: девочек - 83, мальчиков – 153

один учащийся посещал 4/5 кружков, секций, участвовал в Проектах.

Расписание кружков и секций составлено таким образом, что занятия проходят с 15:15 до 18:00. Ежедневно есть занятия каждого из направлений. Следует отметить, что обучающиеся школы - интерната имеют возможность менять кружки, попробовать себя в различных видах деятельности.

Дополнительное образование позволяет выявить и развить творческие возможности и способности обучающихся. Позволяет детям увидеть перед собой конечный результат своей работы - например, изделие, сделанное своими руками, а это немаловажно, и значимо для ребенка. Радость творчества позволяет детям поверить в свои силы, почувствовать себя значимым.

Но в связи с принятыми в РФ и ЛО меры ограничения по проведению массовых мероприятий, все конкурсы, кроме школьных проводились дистанционно.

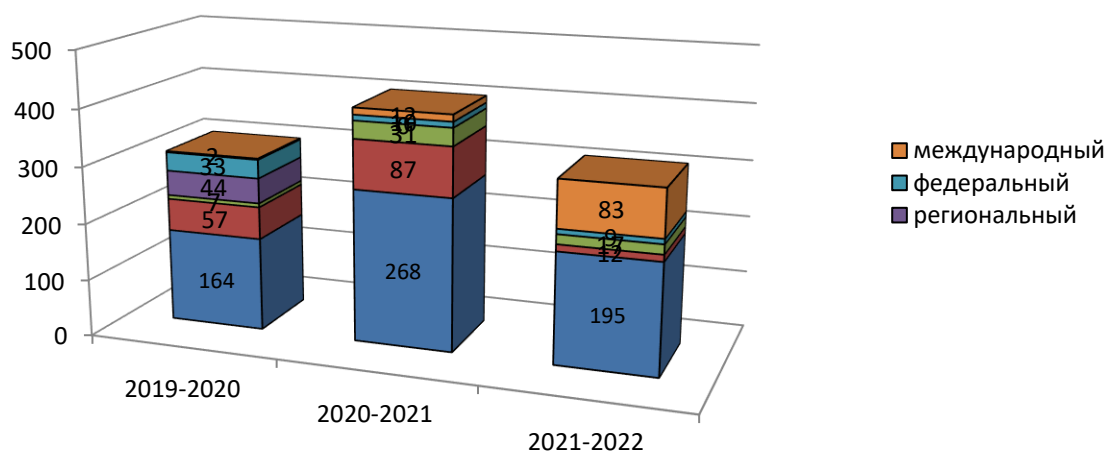
Таблица участия в конкурсах разного уровня в 2021/2022 учебном году.

№ п/п	Дата проведения	Название конкурса	Участник и (количество)	Результат
Школьные конкурсы				
1	10.09.- 04.10.2021	Школьный этап областного конкурса детских художественных работ "Традиции и обряды народов России"	21	1 место-4 2 место-3 3 место-3
2	13.09.- 30.09.2021	Школьный конкурс, посвященный Дню учителя "Цветы как признание" (изготовление объемного цветка)	23 коллект. Р.	1 место-4 2 место-3 3 место-4

3	13.10- 20.10.2021	Школьный конкурс поделок из природного материала и овощей "Волшебный сундучок осени"	41	1 место-9 2 место-12 3 место-10
4	22.12.2021	Школьный конкурс ДПТ "Мастерская чудес"	62	1 место: 12 работ 2 место: 13 работ, 3 место: 11 работ благодарности: 22 работы
5	05.03.2022	Школьный конкурс поздравительных открыток «Поздравления с 8 марта!»	27	1 место: 6 работ 2 место: 5 работ 3 место: 2 работы диплом участника: 14 работ
6	09.03.2022	Школьный конкурс ДПТ "Весеннее вдохновение"	21	1 место: 7 работ 2 место: 6 работ, 3 место: 7 работ диплом участника 1 шт
Областные конкурсы				
1	с 13 сентября по 31 декабря 2021	Областной конкурс художественных работ «Традиции и обряды народов России»	6	участники
2	01.04.- 01.05.2022	Инклюзивный детско-юношеский фестиваль-конкурс "Вообразиград"	6	Результаты 01.06.2022 на сайте 47дети.ру
3	24.01- 15.02.2022	Открытый творческий конкурс «Радуга безграничных возможностей»	17	1 место-1 работа, 2 место-5 работ, 3 место-5 работ, сертификаты участников-2 работы, Благ. письма-все педагоги
Международные				
1.	15.12.2021	Международный творческий фестиваль «Шаг навстречу!»	43	С 26 мая по 1 июня
2.	01.02- 20.02.2022	Творческий фестиваль детей с ограниченными возможностями «ПАРУС МЕЧТЫ»	30	30 работ участников- дипломы 1 степени, 30 благодарностей для педагогов
3.	25.03.2022	Международный конкурс-фестиваль "ЗВЕЗДОПАД" (г. Санкт-Петербург, Международный арт-центр "Наследие")	10	10 работ участников- победители 10 благодарственных

				писем для педагогов
Федеральные				
1.	01.09.-15.10 (до 31.10.2021)	Всероссийский конкурс творческих работ "Моя малая Родина" (сочинения)	7	участники
2.	18.04.2022	Всероссийский конкурс на лучшую работу, посвященную противодействию коррупции (этап ЛО)	2	участники

Динамика участия обучающихся ГБОУ ЛО "Всеволожская школа-интернат" в конкурсах разных уровней



В целом итоги воспитательной работы в направлениях внеурочной деятельности и дополнительного образования за 2021/2022 учебный год следует признать как успешной.

Рекомендации:

- Систематизировать работу педагогов дополнительного образования и классных руководителей по привлечению детей в кружковую деятельность
- Активизировать работу педагогов дополнительного образования к участию в конкурсах разного уровня.
- Использовать новые формы в работе с детьми во внеурочной деятельности.
- Строго следить за посещением детьми кружков, вести журнал учета детей, занятых дополнительным образованием.
- Руководителям кружков поддерживать тесную взаимосвязь в работе с классными руководителями, воспитателями с целью выявления интересов, склонностей детей, а также причин отсутствия детей на занятиях.

Работа с родителями.

Работа с родителями предполагает развитие сотрудничества в воспитании учащихся между родительской общественностью и администрацией и педагогическим коллективом ГБОУ ЛО «Всеволожская школа - интернат», повышение воспитательного воздействия семьи.

В школе-интернате проводится определенная работа с родителями:

В течение 2021/2022 учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, направленные на выяснение вопросов семейного воспитания, психологических взаимоотношений родителей с ребенком, успеваемости и посещаемости учащимися школы. Проведено 3 общешкольных родительских собрания (сентябрь, январь, апрель), на которых обсуждались вопросы о здоровом питании, защита жизни и здоровья детей, правила поведения детей, изменения в законе об образовании и подготовка обучающихся к выпускным экзаменам.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива.

В основу работы с семьёй положены принципы:

- сотрудничество родителей администрации и педагогического коллектива школы;
- активизировать интерес родителей к проблемам школы-интерната;
- взаимного доверия.

В начале учебного года на родительском собрании были выбраны представители в Родительский комитет класса и Общешкольный Родительский комитет.

Но Родительские комитеты классов в 2021/2022 учебном году были пассивны в своей работе.

Со стороны школы - интерната родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились выезды классных руководителей в неблагополучные семьи, проводились беседы с родителями.

Многие родители имеют низкий статус воспитания и образования, к сожалению, этот показатель сегодня возрастает: увеличилось количество неполных семей, неблагополучных, неработающих и с низким уровнем материального обеспечения, что влечет к трудностям совместной деятельности.

Педагогическим коллективом школы-интерната проводится педагогическое просвещение родителей:

- на классных родительских собраниях классными руководителями доводилась информация о профилактике коронавирусной инфекции.

- индивидуальные консультации со специалистами: педагогам психологом, логопедом, социальным педагогом;
- индивидуальные беседы (об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья);
- Кроме того, доводилась информация о востребованных рабочих местах и оказывалась помощь воспитанникам в определение дальнейшего профессионального обучения;
- Проводятся классные (тематические) родительские собрания, на которых применялись на практике различные активные формы взаимодействия с родителями (в дистанционном общении – формате онлайн «конференций» и по скайпу).
- Для удобства родителей создано сообщество ГБОУ ЛО «Всеволожская школа - интернат», где выкладывается информация и фото и видео материалами и родители могут ознакомиться с текущими мероприятиями и участие детей в конкурсах и акциях.
- Для учащихся школы и их родителей оформлены стенды по правовой и профориентационной тематике, а также об организованных в летний период Детских оздоровительных лагерях в Ленинградской области.

В целом же взаимодействие ГБОУ ЛО «Всеволожская школа - интернат» и семьи осуществляется посредством установления заинтересованного диалога и сотрудничества, направленного на обеспечение целостности воспитательной системы.

В совместной работе администрации и педагогического коллектива школы-интерната с родителями остаются проблемы, т.к.

- большинство родителей считают, что воспитанием их ребёнка должны заниматься педагоги
- явка родителей на общешкольные собрания и школьные мероприятия, особенно в основной школе, остается низкой
- есть недочеты и в работе Общешкольного Родительского Комитета (отсутствует активность родителей среднего и старшего звена обучающихся).

Рекомендации:

- Активнее привлекать членов Общешкольного Родительские Комитета к всесторонней (воспитательной и профилактической) работе с родителями своих классов, а так же к планированию общих дел;
- Добиваться увеличения посещаемости родителями родительских собраний в основной школе обучения;

- Активизировать работу по развитию родительского всеобуча (правового, психологического и педагогического просвещения родителей).

Профилактическая работа.

Отчет о работе социального педагога за 2021 – 2022 учебный год.

класс	1Г	1В	1А	1Б	3А	3Б	4	5	6А	6Б	7	8	9	Итого		
Всего детей в классе	6	10	12	10	14	13	13	18	14	13	16	14	14	167		
характеристика семьи	полная	5	11	8	8	3	9	7	8	3	5	5	3	2	77	
	неполные	1	0	3	2	8	1	5	11	10	7	8	9	10	75	
	мать	1	0	3	2	8	1	4	10	8	7	8	8	9	69	
	отец			0	0	0	0	1	1	2	0	0	1	1	6	
	родители разведены	1		0	1	3	5	0	2	6	0	4	5	3	30	
	потерявшие кормильца	0	0	0	1	0	0	0	3	0	3	1	2	0	10	
	отчим			0	0	2	2	1	2	3	1	0	3	4	18	
	ребенок под опекой			1	0	2	0	0	0	0	1	2	0	0	6	
	сирота			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	многодетная	1	1	0	1	3	3	3	4	4	8	3	1	4	36	
	ребенок инвалид	4	7	5	9	7	13	7	9	9	4	4	4	4	86	
	родители инвалид	мать	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	3	
		отец	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	родители пенсионеры	мать	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3	
		отец	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	
	родители безработные	мать	2	5	0	5	4	4	5	2	2	6	4	1	3	43
		отец	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	алкоголики	мать	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	6
		отец	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	малообеспеченная семья	0	2	1	1	10	4	4	6	5	7	10	10	12	72	
	проживаю т в съёмном	0	0	0	0	0	1	0	0	2	2	1	0	2	8	

жилье															
семья состоит на учете в ПДН и КДН	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	3

Состоят на учете в школе (ВШУ) – на начало года: 9 учащихся – 5,38%; на конец года: 9 учащихся – 5,38%

№ п\п	ФИО учащегося	дата рождения	класс	причины постановки на учет
1	Постульга Владислав Александрович	24.03.2006	7	Девиантное поведение
2	Бабенко Евгений	18.06.2005	9	пропуски уроков
3	Кузьмина Анжелика	23.04.2008	6 «Б»	Пропуски уроков
4	Ершова Любовь Широфановна	12.06.2010	5	Пропуски уроков
5	Ершов Эльгун Широфанович	22.10.2008	7	Пропуски уроков
6	Ершов Эльшан Широфанович	30.01.2006	7	Пропуски уроков
7	Ершова Айтан Широфановна	01.07.2007	7	Пропуски уроков
8	Ершова Айшан Широфановна	18.03.2004	9	Пропуски уроков
9	Ершова Гульшан Широфановна	10.02.2005	9	Пропуски уроков

Семьи (родители) стоящие на учете в КДНиЗП– на начало года: 2 учащихся – 1,19%; на конец года: 5 учащихся – 2,99%

№ п\п	ФИО учащегося	дата рождения	класс	ФИО родителя	причина постановки на учет
1	Тимофеев Дмитрий Владимирович	30.04.2008	6«А»	Тимофеева Анастасия Николаевна	алкоголизация, неисполнение родительских обязанностей
2	Иванов Богдан	19.11.2005	9	Иванова Анастасия Витальевна	алкоголизация, неисполнение родительских обязанностей
3	Соболева Елизавета	29.09.2006	9	Соболев Виктор	алкоголизация, неисполнение

				Анатолевич Соболева Рита Али Кызы	родительских обязанностей
4	Соболева Варвара	31.12.2010	5	Соболев Виктор Анатолевич Соболева Рита Али Кызы	алкоголизация, неисполнение родительских обязанностей
5	Бабенко Евгений	18.06.2005	9	Бабенко Анастасия Евгеньевна	неисполнение родительских обязанностей
6	Кузьмина Анжелика	23.04.2008	6Б	Кузьмина Светлана Анатолевна	неисполнение родительских обязанностей

За прошедший 2021-2022 учебный год в рамках реализации основной цели социальной работы, а именно социальной адаптации и интеграции в социум детей с ограниченными возможностями здоровья школы-интерната были проведены следующие мероприятия: В рамках работы по профилактики отклоняющегося поведения, наркомании, употреблению ПАВ и вредных привычек проведено ряд индивидуальных и групповых бесед по теме: «Вред и последствия употребления спиртных напитков, психотропных и наркотических средств», «Умей сказать «Нет!», проведены классные часы «Здоровый образ жизни» и анкетирование: «Что ты знаешь о наркотиках?» среди учащихся старших классов. В течении года проведены встречи с врачом наркологом на темы :«Минздрав предупреждает...», «НЕТ зависимостям», Подготовлены, продемонстрированы учащимся и выложены на сайт школы фильмы по профилактики:

1. Время выбирать (Социальный ролик против алкоголя в семье).
2. Социальный ролик - скажи наркотикам нет!
3. ВРЕД КУРЕНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ И ПОДРОСТКОВ (Рекомендовано К Распространению!).
4. Сигарета: Почему вы никогда не должны курить даже 1 сигарету?

- В рамках работы с семьями «группы риска» совместно с инспекторами ПДН, сотрудниками КДН и ЗП, органа опеки и попечительства, проведена работа по профилактики социальной безнадзорности детей. Проведены оперативно-профилактическое мероприятие «Дети улиц», «Семья». Трое учащихся школы-интерната временно были помещены в реабилитационный центр для несовершеннолетних, с родителями была проведена совместная профилактическая работа.

- В рамках профилактики безнадзорности, самовольных уходов и правонарушений проведены индивидуальные беседы с учащимися поставленными на внутришкольный учет и их родителями, некоторые совместно с инспектором ПДН.

- В рамках информационной правовой работы для родителей и лиц их заменяющих подготовлен стенд с информацией об организациях реализующих социальную поддержку. Подготовлены материалы для семей с ребенком инвалидом, многодетным и малообеспеченным семьям с информацией о мерах социальной поддержки на 2022 год. Проведены индивидуальные беседы и родительские собрания об правовой ответственности родителей за поведение детей, в том числе и во время каникул.

- В рамках правового воспитания с учащимися в течение года проводились индивидуальные и групповые беседы совместно с инспектором по делам несовершеннолетних по темам: «Административная и уголовная ответственность», «Как не стать жертвой преступления», «Экстремизм, терроризм, фашизм», «Колумбайн», «Скулшутинг» (для учащихся 5-9 классов), «Ответственность за участие в несанкционированных публичных мероприятиях» (для учащихся 7-9 классов).

- В рамках профилактической работы совместно с классными руководителями и воспитателями во всех классах проведены беседы (классные часы) по темам: «Проводная прогулка по ПДД», «Безопасный маршрут от школы до дома», «ПДД и наша жизнь», «Безопасность во время каникул», «Уголовный кодекс о наркотиках», «Единый урок безопасности в сети «Интернет», «Поведение в общественных местах» (для старшеклассников). Проведена лекция инспектором ПДН «Предупрежден, значит вооружен» (для учащихся 6-7 классов).

- В рамках работы «Совета профилактики» велся постоянный контроль за посещаемостью, поведением, успеваемостью учащихся и занятости их во внеурочное время, особенно за стоящими на внутришкольном учете. По итогам контроля и совершенным правонарушениям 9 учащихся поставлен на внутри школьный учет и информация о них передана в ПДН. Вся работа велась в соответствии с планом работы «Совета профилактики».

- В рамках профориентационной работы совместно с классным руководителям и с учащимися 9-х классов были проведены беседы с целью выявления их дальнейших планов по окончании школы. Была дана информация о всех учебных заведениях в которые они могут поступить. Были организованы посещения дней открытых дверей в СПб ГБ ПОУ «Лицей сервиса и промышленных технологий», ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции». Был подготовлен стенд, информация для сайта школы и раздаточный материал (брошюры) с информацией о профессиональных учебных заведениях, где могут продолжить обучение наши выпускники. Была проведена работа с родителями выпускников.

год выпуска	количество выпускников	инвалидов	продолживших обучение	работающих	профессиональная деятельность маловероятна по состоянию здоровья
2022	14	4	8	1	5
2021	15	4	8	0	3
2020	18	10	10	4	4

ВЫВОДЫ:

- Продолжить работу по всем вышеперечисленным направлениям.

Работа библиотеки.

Отчет педагога - библиотекаря Ивановой М.Г. за 2021-2022 учебный год.

Основными функциями школьной библиотеки, в соответствии с «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения» являются образовательная, информационная и культурная.

1. Образовательная.

Библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели школы. Фонд библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами и Федеральным перечнем учебников для учреждений 8 вида. Все участники образовательного процесса обеспечены учебниками и учебными пособиями. За 2021 – 2022 год выдано 920 учебников. Первый-шестые классы обучаются по учебникам, соответствующим ФГОС. Оформлен заказ на учебники на 2022 - 2023 учебный год, тоже в соответствии с ФГОС.

Оформлена заявка на периодику на второе полугодие 2022 г.

2. Информационная.

Библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от её вида, формата, носителя. Учителя и учащиеся информируются о поступлении в библиотеку новой литературы.

3. Культурная.

Библиотека участвует во всех мероприятиях школы. Организует мероприятия, формирующие культурное и гражданское самосознание учащихся. Формирует культуру чтения, воспитывает бережное отношение к культурным ценностям и родному языку.

Направления культурно-просветительской и досуговой деятельности библиотеки: военно-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, трудовое и культурно-эстетическое, спортивно-оздоровительное.

Военно-патриотическое воспитание. В рамках военно- патриотического воспитания проведены следующие мероприятия:

- оформлены общешкольные стенды: «77 лет Великой Победы», «Ленинград. Блокада. Подвиг», «Прорыв и снятие блокады», «На страже Родины», «Мы славим вас, Отечества сыны», «Маленькие герои большой войны»;
- знакомство с документально-художественным изданием «К ним в детство ворвалась война» (О детях Ленинградской области в годы Великой Отечественной войны)) -5-6 кл.;
- участие в международной акции «Читаем вместе книги о Великой Отечественной войне».

Духовно-нравственное воспитание:

- оформлена книжная выставка «Я - гражданин России»;
- «Разговор о Конституции» - познавательно-игровое мероприятие. – 5,6 классы;
- оформлены стенды: «Россия - родина моя», «Моя малая Родина - г.Всеволожск» , «Мой любимый край» (Ленинградской области – 83 года);
- беседа и практическое занятие по работе со словарями русского языка - 7,8 классы. «Русской речи государь - под названием словарь» - к 120-летию со дня рождения Ожегова С.И.;
- проведено игровое представление о вежливости «Азбука хорошего поведения» - 5 классы;
- проведено комментированное чтение рассказов В. Осеевой ко «Дню мудрости» - 3, 4 классы.

Экологическое воспитание:

- оформлены общешкольные стенды «Экология и здоровье человека», «День земли» , «День космонавтики»;
- участие в общешкольном празднике «До свидания, осень»;
- беседа у книжной полки «Мир животных» в рассказах В. Бианки, Б. Н. Сладкова, В. Чаплиной , Е. Чарушина - начальная школа;
- урок по экологии – 4 класс «О животных с любовью».- чтение рассказов о животных, рассказ о прочитанном, викторина;
- «Удивительный мир природы» - книжная выставка.
- урок мужества «Чернобыль: вчера, сегодня, завтра» с презентацией фильма - 6-7 классы;
- «Экология и энергосбережение» - подбор литературы к уроку по теме.

Трудовое и профориентационное воспитание:

- налажена совместная работа с отделом профориентации ЦЗ Всеволожского района;
- оформляется общешкольный стенд «Все работы хороши...»;
- книжная выставка «Труд красит человека»;
- мастер-класс по ремонту книг «Продлим книге жизнь».

Культурно-эстетическое воспитание:

Формирование культуры чтения, обучение детей правилам пользования библиотекой.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь детям сориентироваться в книжном пространстве, найти свою книгу, получить необходимый совет - это обязанность школьного библиотекаря. Обеспечение свободного доступа в библиотеку помогает воспитывать у пользователей любознательность и ответственность. Обеспечивает пропаганду лучшей литературы, способствует интересу развития детей, их инициативе. Для реализации пропаганды литературы проведены следующие мероприятия:

- а) проведён «Международный месячник школьных библиотек»:

- в рамках месячника были организованы экскурсии в школьную библиотеку для 1-го и 3-го классов «Где живут любимые герои?», «Путешествие в царство книг» - 3,4 классы;
 - проведены беседы о бережном отношении к книге при записи в библиотеку и выдаче книг;
 - организован мастер-класс «Продлим книге жизнь»;
 - разговор у книжной полки «Это МОЯ книга» - обзор новых книг;
 - проведена беседа об ответственности за причинённый ущерб книге, учебнику – 9 класс;
 - беседа по истории книги - 6 класс «Книга - это память человечества»;
- б) в рамках «Недели детской и юношеской книги»:
- оформлен стенд «Книги - мои друзья»;
 - организована экскурсия в детскую городскую библиотеку;
 - проведена викторина для начальной школы «По дорогам сказки»;
- в) оформлены общешкольные стенды к юбилеям писателей:
- «Лицейское братство»;
 - « Незакатная звезда» - 125 лет со дня рождения С. Есенина;
 - знакомство с творчеством С. Михалкова, А. Барто, К.Чуковского - начальная школа.

Спортивно-оздоровительное воспитание.

Оформлены общешкольные стенды:

- «Береги своё здоровье»;
- « Мой выбор - здоровье» - книжная выставка;
- « В гостях у « Мойдодыра и Федоры» – игра–путешествие – 1 - 4 классы.

Статистические показатели.

Фонд школьной библиотеки:

Основной фонд -2494 экз.

учебников -1883 экз.

Наименование показателя	2021-2022	2020-2021
Количество читателей	167	140
Книговыдача	1280	1204
Посещаемость общая	1267	1148
Посещаемость - 1 -4 классы	557	509
Посещаемость -5-6 классы	331	293
Посещаемость -7 -9 классы	143	86
Посещаемость - учителя, воспитатели	386	346

В библиотеке ежедневно ведётся дневник учёта библиотечной работы, составляется ежедневная статистика.

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- книга суммарного учёта на книги и учебники;
- инвентарные книги;
- картотека учебников;
- читательские формуляры.

Техническое оснащение библиотеки: в библиотеке есть компьютер с выходом в интернет, принтер.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2021 -2022 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- библиотека полностью обеспечивала учебный процесс учебниками и учебными пособиями, рабочими тетрадями;
- оказывала помощь учителям и воспитателям в проведении общешкольных мероприятий в подборе литературы;
- оформляла общешкольные стенды;
- пропагандировала чтение, прививала интерес к книге, воспитывала культуру чтения.

Анализ статистических данных показывает, что средние показатели по посещаемости выросли во всех классах. Среди начальных классов, особенно активизировался 4 класс, так как классный руководитель направляет и контролирует внеклассное чтение, приглашает библиотекаря на классные мероприятия. Увеличилось количество посещений 5-6 классов и 7-9 классов. Учащиеся старших классов в основном проживают не на интернате, и охватить их сложнее.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом. Поставленные задачи на 2021-2022 учебный год выполнены.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- пополнять фонды библиотеки учебной и учебно-методической литературой, пособиями, отвечающими требованиям ФГОС;
- планировать работу библиотеки в соответствии с направлениями воспитания и развития личности, согласно требованиям ФГОС.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Воспитательная работа в ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат» в 2021-2022 учебном году главным образом опиралась на деятельность классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, педагога - библиотекаря и была направлена на непосредственных участников воспитательного процесса – обучающихся.

- Проведены все запланированные традиционные общешкольные мероприятия в приемлемых формах с ограничительными мерами в связи с профилактикой коронавирусной инфекции.

Воспитанники школы-интерната приняли активное участие в дистанционном формате в городских и областных, федеральных и международных конкурсах и имеют значимые результаты.

Из лучших достижений в спорте в 2021/2022 учебном году - команда мальчиков по мини – футболу заняла во Всероссийской Олимпиаде 2 место среди команд в дивизиона. По результатам участия в соревнованиях команда ГБОУ ЛО «Всеволожская школа - интернат» имеет хорошие показатели по завоеванным первым и вторым местам за участие в разных видах состязаний Олимпиады ЛО для детей с ОВЗ

- Результаты анкетирования родителей показал, что существует положительное отношение к педагогам и к школе – интернату в целом, но все же есть недоработки в работе классных руководителей с семьями обучающихся.

- Как видно из Анализа воспитательной работы за 2021/2022 учебный год, проведен большой объем воспитательной работы по всем направлениям.

Необходимо отметить возросшее качество методической и организационной подготовки, а также возросла творческая активность воспитателей и в проведение работы в обучающимися с учетом новых реалий и с использованием новых информационных технологий и с использованием информационных обучающих платформ.


В целом следует отметить, что в 2021-2022 учебном году поставленные задачи в Плане воспитательной работы административным составом и педагогическим коллективом **выполнены**.

На основе проведенного анализа, для повышения эффективности воспитательного процесса в ГБОУ ЛО «Всеволожская школа - интернат» предлагаю Задачи на новый учебный год:

1. Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД
2. Совершенствовать работу с учащимися по привитию навыков здорового образа жизни, развитию коммуникативных навыков и формированию методов бесконфликтного общения и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
3. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, толерантности и расширение кругозора.
4. С учетом внесенных изменений в ФЗ «Об образовании» в 2022 году, расширить направления воспитательной работы, как во внеурочной деятельности, так и в дополнительном образовании и дополнить их такими направлениями, как: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
5. Продолжить работу над повышением уровня воспитанности в целом, но особое внимание обращать на обучающихся основной школы (5 - 9 классов).
6. Продолжить активное изучение и внедрение инновационных технологий и использование широких возможностей в сети интернет и участие и использование образовательных платформ в организации воспитательного процесса.

Качество и эффективность работы учителей.

1. Зам.директора по УР и ВР были посещены 192 занятия (урочной и внеурочной формы) за 2021-2022уч.год.

 Выявлен достаточно высокий профессиональный уровень преподавания учителей;

✚ Выявлен уровень обученности и потенциал обучающихся

2. Зам.директором по УР проведены предметные недели в течение года по всем предметам и классам. Посещено 106 открытых уроков и мероприятий по предметам.

Уроки отличались хорошей подготовкой, использованием ИКТ, ТСО, раздачей наглядного материала.

В старших классах были использованы различные формы уроков: КВН, «Что, где, когда?» Олимпиады, интерактивные уроки, классические формы, интегрированные уроки. Хорошо был отработан и подан материал. Активность детей была максимальной, посещаемость на высоком уровне. Лучшие уроки были : Турилова Л.А. (матем.представления, 2 вариант нач.шк.), Трандина А.Н.(матем.представления, человек, 2 вариант нач.шк.) Васильева М.В. (матем.представления, человек, 2 вариант нач.шк.) Чубарова В.Ю. и Алхимина А.Н. (учителя русского языка) ,Крылова И.В. (учитель математики),Корзова В.В. (нач.шк. математика) , Моржинская Н,С. (учитель нач.классов. русский язык) Кондрашова М.О. (учитель нач.классов. русс.яз, математика.) Болучевская С.А. (учитель трудового обучения), Михайлова Н.Г. (учитель истории и СБО). Щербакова Е.В. (естествознание и география), Липина М.Б. и Леонтьева Н.В.(учителя трудового обучения «столярное дело» и «цветоводство») Каждый учитель дал от трех до пяти уроков. Уроки даны на высоком уровне.

Методическая работа

Методическая тема учреждения: : «Использование информационных технологий для обучения умственно отсталых школьников с различными сопутствующими нарушениями »

Цель: « Создание методической базы для обеспечения комплексной системы психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучения, воспитания, оздоровления и социализации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, с использованием информационных технологий»

Задачи:

- ✚ Изучение новейших методик обучения детей с различными нарушениями развития.
- ✚ Диагностика уровня знаний и умений школьников (Отслеживание и фиксация динамики результатов обучения с использованием информационных технологий)
- ✚ Конкретизация форм, методов и приемов обучения.
- ✚ Обеспечение комплексного подхода в обучение и воспитании учащихся с использованием информационных технологий.
- ✚ Повышение уровня компетентности педагогических работников в области информационных технологий.
- ✚ Преемственность. Обмен опытом. Совершенствование системы мониторинга развития педагогического коллектива;
- ✚ Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха.

. В рамках методической работы:

- Проведены педагогические советы, на котором педагоги делились опытом работы (в области дефектологии и олигофренопедагогики).
- На методических объединениях выступали с докладами.
- Разрабатываются и обсуждаются новые приемы и формы обучения учащихся.

- Администрацией посещено 106 уроков в 5 -9-х классах.
- Даны открытые уроки согласно методического плана работы.
- Проведены 2 инструктивных семинара для педагогов, по повышению уровня преподавания, обобщения методик ведения уроков, выданы методические материалы.
- Подтвердили квалификацию и установление квалификации - 16 человек.

Обмен опытом в интернет-пространстве, осуществляют следующие учителя и воспитатели: Крылова И.В., Алхимина А.Н., Михайлова Н.Г., Николаенкова И.М., Чубарова В.Ю., Бегун С.Г., Разумовская О.М., Дацюк С.В., Трандина А.Н, Дацюк С.В., Зорина С.А., Мелихова М.Ю. и др. Систематически издают материал на учительских сайтах и различных блогах.

Ресурс		
Videouroki.net	«Олимпиада Профилактика буллинга в образовательной среде» 15.12.21	2 место – 1 человек 5 чел- сертификаты
Всероссийский конкурс : Альманах учителя начальных классов	Блиц-олимпиада «Альтернативные коммуникации для детей с ОВЗ» 15.12.21	1 чел- 1 место
Всероссийское издание «Слово Педагога»	Международное тестирование «Основные принципы коррекционно-педагогической деятельности»	1 чел.- 1 место
АНО ДПО «ИДПК ГО»	Тест «Специальная детская психология» 14.12.21	Победитель -1 место- 1 чел.
Videouroki.net	«Олимпиады нормы и правила ОТ и ТБ в ОУ» 15.11.21	1чел- 1 место
ФГОС Онлайн	Международная олимпиада «Здоровье и безопасность» 1 кл 20.03.22г	Участники- 4 чел. сертификаты
Всероссийская олимпиада «Подари знание»	Олимпиада «Профессиональный стандарт Педагога (воспитателя)» 10.05.2022	Участники- 12 чел- сертификаты
Всероссийская олимпиада «Проверка знаний»	«Социализация и обучение детей с ОВЗ» 30.05.2022	Участники- 14 чел
Videouroki.net	«Олимпиада – антитеррористическая безопасность ОУ» 01.06.2022	Участники 5 чел сертификаты

Прошли курсы повышения квалификации: 2016-2017-36 чел(весь коллектив), 2017-2018-6 чел, 2018-2019- 8чел, 2019-2020- 10 человек., 2020-2021-11 человек, 2021-2022- 10 человек.

Таким образом квалификационный уровень педагогического состава выглядит следующим образом:

Уч-год	Выс. Обр.	Ср. спец. обр.	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категори и	Молодые специали сты
2017-2018	40чел 86,9%	5 чел 10,8%	15 чел 32,6%	19 чел 41,3%	12 чел 26%	0%
2018-2019	39чел 88,6%	5 чел 11,3%	16 чел. 36,3%	19 чел 41,3%	9 чел 20,4%	0%

2019-2020	41чел. 78,8%	11 чел. 21,1%	20 чел. 38,4%	21 чел. 40,3%	11чел 21,1%	0%
2020 -2021	42чел. 85%	17 чел. 15%	20 чел. 38,4%	21 чел. 40,3%	11чел 21,1%	0%
2021-2022	45 чел. 93,7%	3чел 6,25%	32 чел 66,6%	15 чел 31,4%	1 чел 2%	0%

В рамках введения СФГОс выполнен следующий план действий:

- ❖ Осуществлено медико-психолого-педагогическое сопровождение учащихся – охват 100%.
- ❖ Участие в работе круглых столов, конференциях по обмену опытом в рамках работы с детьми с ОВЗ (ЛОИРО, Центр «Ладога» ит.д.) и на региональном уровне.
- ❖ Изучение стандартов на МО в учреждении.
- ❖ Обучение сотрудников.
- ❖ Работа над новой образовательной программой учреждения с учетом СФГОСс
- ❖ Совершенствование материальной базы учреждения.
- ❖ Разработка и внедрение новых образовательных проектов в педагогический процесс с учетом СФГОс (социальной направленности, коррекционной и т.д.)
- ❖ Проведение психологических тренингов по профилактике профессионального выгорания.

ВЫВОД:

Основные задачи, которые ставились на 2021-2022 уч.год- выполнены на хорошем уровне. Главной проблемой для учащихся и их родителей в учебном году, был высокий уровень заболеваемости детей.

- ❖ Проанализировав учебную часть, методическую работу коллектива, а также результаты НОКО- за 2021-2022 уч.год , установлено:
- ❖ Коллектив справился с поставленными задачами удовлетворительно:
- ❖ Обеспечение четкого взаимодействия всех служб и работников ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат».
- ❖ Обеспечение здоровьесберегающих условий для получения доступного качественного образования детьми с ОВЗ;
- ❖ Выполнение всеобуча. Увеличение контроля за посещаемостью.
- ❖ Выполнение единых требований сотрудниками и детьми.
- ❖ Привлечение родителей к сотрудничеству .
- ❖ Выполнение учебного плана.
- ❖ Усиление контроля за исполнительской дисциплиной.
- ❖ Внедрение адаптированной основной образовательной программой (АООП) и СИПР с учетом СФГОс и ее корректировка.
- ❖ Повышение профессионального мастерства.

- ❖ Необходимо увеличение внеурочной работы по предметам: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика.
- ❖ Необходимо увеличение доли логопедической и психологической помощи.
- ❖ Учителям усилить взаимодействие с родителями, воспитателями, инспекторами ПДН, поставить себе на контроль посещаемость учащихся.
- ❖ Развивать экскурсионную деятельность.
- ❖ Развивать научно-методическую деятельность.

Осуществили переход на электронную школу, ведение электронного журнала в ГИС СОЛО.

ЗАДАЧИ НА 2022-2023уч.год перед коллективом, ставятся следующие:

- Диагностика и обследование вновь прибывших учащихся.
- Построение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся по 2 –варианту.(в том числе в классах)
- Составление программы комплексного сопровождения учащихся всеми специалистами учреждения.
- Организация профилактической работы, по предупреждению девиантного поведения.
- Увеличение доли внеурочной деятельности, на основе индивидуальных возможностей и интересов учащихся.
- Разработка видеоматериалов для обучения, коррекции нарушений и развития обучающихся дистанционно.
- Работа по программе целевого развития учреждения.
- Повышение уровня квалификации сотрудников.
- Увеличение доли взаимодействия всех участников образовательного процесса.
- Увеличение доли наглядно практической деятельности.

ФИНАНСОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ:

В здании оборудованы учебные кабинеты, групповые, спальные комнаты, спортивный зал, актовый и музыкально-ритмический залы, медицинский блок, столовая, кабинеты для занятий с логопедом, сенсорная комната, мастерские (швейная, столярная), библиотека.

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели школы
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	18
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	6
Наличие библиотеки	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися	да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	12
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	да
Наличие сайта	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием	да

ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ

Учреждение располагает спортивной и детской площадками.

Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания

1.	Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников	Медицинский кабинет 1 Процедурный кабинет.1 Изолятор. 1
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	Пищеблок 1 Столовая 1

Обеспеченность информационным оборудованием ОП

№	Наименование показателя	Количественное значение Показателя	Примечания
1	Количество компьютеров	29	
1.1	В том числе используемых в учебном процессе	18	
2	Количество компьютерных классов	0	планируется
3	Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	12	Также мультимедиапроектором оборудован актовый зал
4	Количество иных аудио- и видео-технических устройств	16	

На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Безопасность работы обеспечена установкой лицензионных антивирусных программ.

У школы-интерната имеется свой сайт. В Учреждении утвержден и согласован Паспорт безопасности : Паспорт безопасности организации от "29" апреля 2021 года со сроком действия до 2026г. в действии.

Для создания безопасной среды создано:

- наружное и внутреннее видеонаблюдение;
- тревожная кнопка, обслуживаемая вневедомственной охраной;
- автоматизированная пожарная сигнализация;
- круглосуточное дежурство ;

Подключена система видеонаблюдения внутренних помещений здания и территории Учреждения, имеется освещение территории по периметру двора.

Заключены договоры на обслуживание комплекса технических средств пожарной сигнализации, на реагирование на срабатывание тревожной сигнализации на объекте с ОВО межмуниципального отдела МВД РФ.

В Учреждении разработана и утверждена инструкция о мерах пожарной безопасности учреждения. Проводились регулярно мероприятия по гражданской обороне и пожарной безопасности: учебная эвакуация обучающихся Учреждения по сигналу тревоги, обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях. Проводятся внеочередные инструктажи с обучающимися, педагогами, персоналом по повышению бдительности, обеспечению антитеррористической защиты организации, с соответствующей отметкой в журнале инструктажей.

Результаты деятельности субъекта бюджетной отчетности

Штатная численность Учреждения составляет 119,2; численность сотрудников учреждения составляет 69,0 чел. За 2021 год прошли повышение квалификации 13 человек.

План закупок на 2021 составил 18 118 296,52 рублей и выполнен за год на 98,33 %

При проведении за 2021 г. конкурентным способом определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) через электронный аукцион для осуществления закупок товаров (работ, услуг), заключено гос. контрактов на сумму 12 955 433,86. С единственным поставщиком было заключено 5 контрактов на общую сумму 2 765 803,06 руб.

В 2021 году произведен текущий ремонт электромонтажных работ на сумму 2 748 118,08 руб. и произведена закупка школьного автобуса на сумму 3 000 000,00 руб.

В Учреждении осуществляется постоянный контроль за экономным и целевым использованием бюджетных средств.

Состояние основных средств ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат» находится на хорошем уровне. Сохранность основных средств обеспечивается посредством их закрепления за материально-ответственными лицами и проведением инвентаризации имущества.

Финансовые и хозяйственные операции по введению учета осуществляются в соответствии с Бюджетным кодексом РФ и действующей в учреждении учетной политикой.

Субсидия гос.задание по Соглашению в текущем году для финансового обеспечения выполнения задания Учреждению предусмотрена субсидия в размере 69 701 040,00 руб. (КФО 4).

Были закуплен мягкий инвентарь для обеспечения обучающихся одеждой на сумму 2 344 686,30 руб.

Куплены учебники и пособия для образовательной деятельности на сумму 329 841,66 руб.

Приобретена ученическая мебель для оснащения классов на сумму 452 092,00 руб.

Субсидии на иные цели (приобретение для государственных и муниципальных образовательных организаций автобусов и микроавтобусов) предусмотренные Соглашением № 186 от 25.02.2021 года перечислены в сумме 3 000 000,00 рублей (КФО 5).

Субсидии на иные цели (ремонтные работы в общеобразовательных организациях) предусмотренные Соглашением № 377 от 16.04.2021 года перечислены в сумме 3 296 000,00 рублей. (КФО 5).

Произведен ремонт следующих объектов:

- Выполнение электромонтажных работ в рамках текущего ремонта здания;
- Ремонт четырех кабинетов;
- ремонт крыльца

Субсидии на иные цели (Расходы за обеспечение бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных в государственные общеобразовательные организации Ленинградской области и осваивающих основные общеобразовательные программы на дому») предусмотренные Соглашением № 75 от 01.02.2021 года перечислены в сумме 937 400,00 рублей. (КФО 5).

Субсидии на иные цели (Ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам государственных и муниципальных общеобразовательных организаций) предусмотренные Соглашением № 20-2021-06400 от 02.02.2021 года перечислены в сумме 809 604,88 рублей. (КФО 5).

Отчет об исполнении плана ФХД за счет средств субсидии на выполнение муниципального задания приведен в (ф. 0503737). Утвержденные плановые назначения по расходам исполнены на 100 % (КФО 4) и 99,5% (КФО 5).

Фактические и кассовые расходы произведены с учетом производственной необходимости и финансовой возможности Учреждения.

Структура кассовых расходов по КФО 4 представлена в таблице

Статьи расходов	КОСГУ	Код вида расходов	Сумма	% к итогу
Фонд оплаты труда	211	111	42 543 024,90	61,03
Фонд оплаты труда	266	111	395 248,00	0,56
Иные выплаты персоналу	266	112	1 200,00	0,001
Взносы по обязательному социальному страхованию	213	119	12 756 936,26	18,30
Взносы по обязательному социальному страхованию	265	119	6 424,98	0,01
Услуги связи	221	244	97 960,00	0,14
Коммунальные услуги	223	244	264 541,56	0,38

Работы, услуги по содержанию имущества	225	244	1 111 003,50	1,59
Прочие работы, услуги	226	244	3 736 684,97	5,36
Страхование	227	244	9 480,23	0,01
Увеличение стоимости основных средств	310	244	852 240,88	1,22
Прочая закупка товаров, работ, услуг	320	244	80 000,00	0,11
Увеличение стоимости материальных запасов	342	244	1 666 785,12	2,39
Увеличение стоимости ГСМ	343	244	99 843,12	0,14
Увеличение стоимости мягкого инвентаря	345	244	2 344 686,30	3,36
Увеличение стоимости материальных запасов	346	244	517 591,42	0,74
Увеличение стоимости материальных запасов	349	244	4 455,00	0,006
Закупка энергетических ресурсов	223	247	2 497 261,50	3,58
Пособия, компенсации и иные социальные выплаты гражданам	264	321	36 908,90	0,05
Налоги, пошлины и сборы	291	851	626 903,79	0,90
Уплата прочих налогов, сборов и иных платежей	291	852	21 840,11	0,03
Уплата иных платежей	291	853	19,46	
Уплата иных платежей	295	853	30 000,00	0,04
			69 701 040,00	100

Структура кассовых расходов по КФО 5 представлена в таблице

Статьи расходов	КОСГУ	Код вида расходов	Сумма	% к итогу
Заработная плата	211	111	621 817,04	7,7%
Начисления на выплаты по оплате труда	213	119	187 787,84	2,3 %
Работы, услуги по содержанию имущества	225	244	3 296 000,00	41%
Увеличение стоимости основных средств	310	244	3 000 000,00	37,3%
Пособия, компенсации и иные социальные выплаты гражданам	262	244	897 982,00	11,2%
			8 003 586,88	99,5%

Анализ показателей бухгалтерской отчетности субъекта бюджетной отчетности.

Сведения по дебиторской и кредиторской задолженности отражены в форме 0503769 в разрезе счетов и видов деятельности на начало и конец отчетного периода.

По состоянию на отчетную дату в Сведениях по дебиторской и кредиторской задолженности учреждения (ф. 0503769) отражена дебиторская задолженность учреждения на общую сумму 33 402 руб. 25 коп., в том числе:

Дебиторская задолженность Учреждения составляет в сумме – **33 402 руб. 25 коп.**, в том числе:

- Авансовый платеж за бензин – 13 918,94 руб.
- авансовый платеж по услугам связи ПАО «Ростелеком» –19 483,31 руб.

Кредиторской задолженности на 01 января 2022 года отсутствует.

Вся задолженность является текущей и реальной к взысканию или погашению.

Сокращение дебиторской и кредиторской задолженности находится под постоянным контролем. Ежеквартально проводится сверка расчетов с контрагентами.

По состоянию на 01.01.2022 на "Денежные средства учреждения на лицевых счетах в органе казначейства числится остаток в сумме 39 418,00 руб.,(что соответствует данным, отраженным в Сведениях об остатках денежных средств учреждения (ф. 0503779).

Недостач и хищения имущества в отчетном периоде нет.

Незавершенных объектов капитального строительства, а также вложения в объекты недвижимого имущества за 2021 год не было.

Обязательств по судебным решениям и исполнительным документам за 2021 год нет, в течении отчетного периода также обязательств не возникали.

Ошибки прошлых лет в отчетном периоде не выявлены.

Врио директора

Е.А.Федоренко

